

# 2020

## 四川工程职业技术学院

2020年毕业生就业质量年度报告



# 目 录

学校概况	1
报告说明	5
第一章 就业基本情况	7
一 毕业生规模和结构	7
二 毕业生就业率及去向	12
(一) 毕业生的就业率	12
(二) 毕业去向分布	16
三 就业流向	19
四 毕业生的升学情况	26
第二章 就业主要特点	28
一 就业指导服务情况	28
二 专业相关度	30
三 就业满意度	32
四 就业稳定性及职业发展	34
第三章 就业趋势分析	41
一 就业趋势研判	41
(一) 升学对毕业生的分流持续扩大	41
(二) 服务地方是主旋律	41
(三) 制造业转型升级为毕业生提供新选择	41
(四) 毕业生就业质量持续提升	42
二 就业率变化趋势	42
三 毕业去向变化趋势	43
四 就业状况变化趋势	44
(一) 工作职位类别变化趋势	44
(二) 行业变化趋势	44
(三) 用人单位变化趋势	45
(四) 就业地区变化趋势	46
五 就业质量变化趋势	47
(一) 专业相关度变化趋势	47
(二) 就业满意度变化趋势	47
第四章 用人单位评价	49
一 聘用理由	49
二 使用评价	50

<b>第五章</b>	<b>就业对教育教学的反馈</b>	<b>54</b>
一	对人才培养的反馈	54
(一)	对学校的总体满意度	54
(二)	就业对教学的反馈	59
(三)	通用能力培养	63
二	改进措施	64
(一)	依据相应产业链、岗位群需求优化专业布局	64
(二)	强化实践教学环节，提升人才培养质量	64
(三)	加大就业指导力度，提升学生就业能力	65

# 图表目录

学校概况 .....	1
报告说明 .....	5
<b>第一章 就业基本情况 .....</b>	<b>7</b>
图 1-1 不同性别毕业生的人数 .....	7
表 1-1 不同民族毕业生的人数 .....	7
表 1-2 不同生源毕业生的人数 .....	8
图 1-2 各院系人数 .....	8
图 1-3 各专业人数 .....	9
图 1-4 毕业生的初次就业率 .....	12
图 1-5 不同性别毕业生的就业率 .....	13
图 1-6 不同生源毕业生的就业率 .....	13
图 1-7 各院系就业率 .....	14
图 1-8 各专业就业率 .....	14
图 1-9 毕业生的总体毕业去向 .....	16
图 1-10 不同性别毕业生的毕业去向 .....	17
图 1-11 不同生源毕业生的毕业去向 .....	18
表 1-3 总体工作职位类别 .....	19
表 1-4 各院系工作职位类别特点 .....	19
表 1-5 各专业工作职位类别特点 .....	20
表 1-6 总体行业流向 .....	21
表 1-7 各院系行业特点 .....	22
表 1-8 各专业行业特点 .....	22
表 1-9 用人单位流向 .....	23
表 1-10 毕业生就业省份分布 .....	24
表 1-11 不同生源地学生不同就业地区分布 .....	25
图 1-12 毕业生的总体升学比例 .....	26
图 1-13 毕业生的升学成功率 .....	26
<b>第二章 就业主要特点 .....</b>	<b>28</b>
图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度 .....	28
图 2-2 毕业生对各项就业指导服务的有效性评价 .....	29
图 2-3 各院系毕业生对就业指导服务的总体满意度 .....	29
图 2-4 毕业生的工作与专业相关度 .....	30
图 2-5 各院系毕业生的工作与专业相关度 .....	31
图 2-6 毕业生就业满意度 .....	32

图 2-7 各院系毕业生的就业满意度 .....	33
图 2-8 毕业生的稳定率 .....	34
图 2-9 各院系毕业生的稳定率 .....	35
图 2-10 毕业生有过薪资或职位提升的比例 .....	35
图 2-11 各院系毕业生有过薪资或职位提升的比例 .....	36
图 2-12 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例 .....	37
<b>第三章 就业趋势分析 .....</b>	<b>41</b>
图 3-1 就业率变化趋势 .....	42
图 3-2 毕业去向分布 .....	43
表 3-1 主要工作职位需求变化趋势 .....	44
表 3-2 主要行业类需求变化趋势 .....	44
表 3-3 用人单位变化趋势 .....	45
图 3-3 不同规模用人单位需求变化趋势 .....	46
图 3-4 毕业生主要就业省份的变化趋势 .....	46
图 3-5 专业相关度变化趋势 .....	47
图 3-6 就业满意度变化趋势 .....	47
<b>第四章 用人单位评价 .....</b>	<b>49</b>
图 4-1 用人单位聘用本校毕业生的理由 .....	49
图 4-2 用人单位对本校就业工作的满意度 .....	49
图 4-3 用人单位对本校毕业生的总体满意度 .....	50
图 4-4 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿 .....	50
图 4-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度 .....	51
图 4-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度 .....	51
图 4-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度 .....	52
<b>第五章 就业对教育教学的反馈 .....</b>	<b>54</b>
图 5-1 毕业生对母校的推荐度 .....	54
图 5-2 毕业生对母校的满意度 .....	54
图 5-3 各院系毕业生对母校的满意度 .....	55
图 5-4 各专业毕业生对母校的满意度 .....	56
图 5-5 毕业生对母校的教学满意度 .....	59
图 5-6 各院系毕业生的教学满意度 .....	59
图 5-7 各专业毕业生的教学满意度 .....	60
图 5-8 工作中最重要的通用能力 .....	63
表 5-1 母校学习经历对各项通用能力的影响 .....	63



# 学校概况

## ——学校简介——

四川工程职业技术学院是一所公办全日制普通高等学校，隶属于四川省经济和信息化厅。学校位于成都平原东北部的“国家重大技术装备制造业基地”——四川省德阳市，建于“中国人居环境范例”的旌湖之畔。千亩校园枕水而建，因势造园，既有芳草萋萋、枝疏叶浓的园林之妙，又有小桥流水、曲径通幽处传来的琅琅书声……处处透出和谐的人文氛围和清新的现代气息。

目前，学校占地 1166 余亩，在校学生 13500 余人，教职员工近 900 人，其中正高 61 名、副高 257 名，拥有“国家万人计划”“国家级教学名师”“四川省教学名师”等 6 名、“省级教学团队”4 个。聘有数十名国内外著名教授、专家为客座教授，建立有 600 余人的“企业兼职教师人才库”。仪器设备总值 1.89 亿元，固定资产 7.83 亿元，馆藏图书 100 余万册。开设有 34 个专业，是全国机械行业“数控”“焊接”专业的牵头院校，拥有数控、焊接、电气等一批国家、省级精品专业，形成了突出应用与创新的办学特色和亮点优势。

## ——学校荣誉——

- ◆ 中国特色高水平高职学校建设单位
- ◆ 全国“五一劳动奖状”
- ◆ 全国首批（28 所）国家示范性高职院校
- ◆ 全国职业教育先进单位
- ◆ 国家级教学成果一等奖获得单位
- ◆ 国家技能人才培养突出贡献奖获得院校
- ◆ 全国普通高校毕业生就业工作 50 强
- ◆ 国家高技能人才培训基地
- ◆ 高等职业院校服务贡献 50 强
- ◆ 高等职业院校教学资源 50 强

## ——3 大亮点——

### 1. 双高学校 四川唯一

- ◆ 四川省唯一一所中国特色高水平高职学校
- ◆ 2 个专业群共 9 个专业入选中国特色高水平高职专业

- ◆ 4个专业在川本科批次招生，开展职教本科联合培养
- ◆ 最具发展潜力的高职院校

## 2. 成德同城 区位优势

◆ 位于成渝地区双城经济圈重要城市、世界级重大装备制造基地、高品质生活宜居地、以三星堆为代表的著名文化旅游目的地——德阳

- ◆ 紧邻成都，南距成都市中心约 40 公里
- ◆ 成德间高铁公交化，每 5 分钟一趟约 20 分钟即可到达
- ◆ 成都地铁 3 号线摆渡车每 10 分钟一趟，紧密对接成都
- ◆ 多条高速通达成都及全省
- ◆ 毗邻德阳市中心和商业街，多条公交线路途经学校

## 3. 产教融合 匠心传承

- ◆ 工科专业特色，文管专业并重
- ◆ 装备制造、能源动力与材料、电子信息、土木建筑、交通运输、财经商贸、教育与体育、旅游、文化艺术等多科型协调发展
- ◆ 全国普通高考招生 32 个专科专业和 4 个本科专业
- ◆ 各专业均与行业产业深度融合，有利于学生就业升学和长远发展
- ◆ 以匠心·传道业·育英才
- ◆ 助力每一位学子实现就业、升学、创业梦想

# ——7 大优势——

## 1. 公办高校 历史悠久

- ◆ 公办全日制普通高等学校，隶属于四川省经济和信息化厅
- ◆ 1959 年创办，61 年历史，1960-1962 年曾举办本科
- ◆ 四川省首批设立的高等职业技术学院
- ◆ 四川省高端技术技能型本科(应用本科)人才培养改革试点院校
- ◆ 全国首批 28 所国家示范性高职院校
- ◆ 中国特色高水平高职学校建设单位

## 2. 名师授业 硬核实力

- ◆ 占地 1166 余亩，全日制在校学生 1.3 万余人
- ◆ 教职工 1300 余人，专任教师 725 人，正高 61 人，副高 257 人
- ◆ “国家万人计划”“国家级教学名师”“四川省教学名师”等 6 名
- ◆ 省级教学团队” 4 个，省教学名师 3 人



- ◆ 四川工匠 3 人，技师和高级技师 92 人
- ◆ 聘有数十名国内外著名教授、专家为客座教授
- ◆ 科研实训仪器设备总值 1.89 亿元，图书馆藏图书 100 余万册
- ◆ 校内实验实训中心及生产型教学工厂 15 个
- ◆ 建有高温合金切削、工业机器人应用、航空材料检测与模锻、冲压发动机先进制造技术等 4 个“四川省工程实验室”

- ◆ 全国机械行业“数控”“焊接”专业牵头院校
- ◆ 拥有数控、焊接、电气、建筑装饰、市场营销、旅游管理等一批国家、省级精品专业

### 3. 开放办学 走向世界

- ◆ 主动对接“一带一路”国家战略
- ◆ 与泰国南邦职业学院等五所职业院校紧密合作
- ◆ 联合培养酒店管理专业和工业机器人技术专业泰国留学生
- ◆ 编制酒店管理等 16 个专业的国际化人才培养方案
- ◆ 师生海外交流学习
- ◆ 开展美中友好志愿者、密苏里大学中国文化学习和中泰文化交流等项目

### 4. 园林校园 品质生活

- ◆ 校园位于“中国人居环境范例”的旌湖之畔，枕水而建，因势造园
- ◆ 既有芳草萋萋、枝疏叶浓的园林之妙
- ◆ 也有小桥流水、曲径通幽处传来的琅琅书声
- ◆ 处处透出和谐的人文氛围和清新的现代气息

### 5. 多彩文化 个性发展

- ◆ 文化艺术节、科技节、体育健身节，周末文化广场（“三节一广场”品牌活动）
- ◆ 国家级奖项 157 项，省级奖项 816 项
- ◆ 学校男子足球队 2013——2019 年连续七年进入中国大学生足球联赛（CUFL）高职组全国总决赛，四获冠军三获亚军
- ◆ 学校女子篮球队 2017——2020 年获得 CUBA 中国大学生篮球三级联赛总决赛四连冠
- ◆ 学校健美操队 2016——2019 年参加中国职业院校健美操锦标赛获得一等奖 11 项，二等奖 8 项，三等奖 4 项
- ◆ 学校男子篮球队获得 2020 年 CUBA 中国大学生篮球三级联赛总决赛第七名

### 6. 就业优质 升学畅通

- ◆ 近 5 年毕业生就业率一直保持在 95%以上
- ◆ 约 60%的毕业生进入国有大型企业、上市公司

- ◆ 就业单位起点高、就业岗位质量高、专业对口标准高
- ◆ 与西华大学、四川轻化工大学等紧密合作，所有专业均可专升本，升学比例名列全省前茅

- ◆ 省级深化创新创业教育改革示范高校
- ◆ 建有大学生创新创业孵化中心、大学生创新创业俱乐部，已有 50 余个项目签约入驻
- ◆ 获得国家级、省级创新创业大赛奖项 400 余项

#### 7. 奖助完善 助力成才

- ◆ 国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款
- ◆ 校内奖学金、校友企业奖学金
- ◆ 新生报到“绿色通道”、勤工助学及社会捐助，受奖助面高达 60%以上

## 报告说明

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制发布本报告。

本报告内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、就业发展趋势、用人单位评价以及对教育教学的反馈。本报告数据主要来源于：

1. 教育部全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为 2020 年 8 月 31 日，主要涵盖就业基本情况、就业职业、行业、用人单位类型、就业地区等方面内容。
2. 第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思所实施的应届毕业生培养质量评价项目，调查面向全校 2020 届毕业生，共回收有效问卷 3013 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 76.22%，主要涵盖就业指导服务情况、创新创业教育情况、就业相关分析、用人单位规模、就业对教育教学的反馈等方面内容。
3. 第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思所实施的 2020 年用人单位评价项目，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对本校毕业生的使用评价等方面的内容。

# 就业

## 基本情况



# 第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

## 一 毕业生规模和结构

### 1. 总毕业生人数

本校 2020 届毕业生共 3953 人。

### 2. 毕业生的性别结构

本校 2020 届毕业生中男生 2481 人，占比为 62.76%；女生 1472 人，占比为 37.24%。

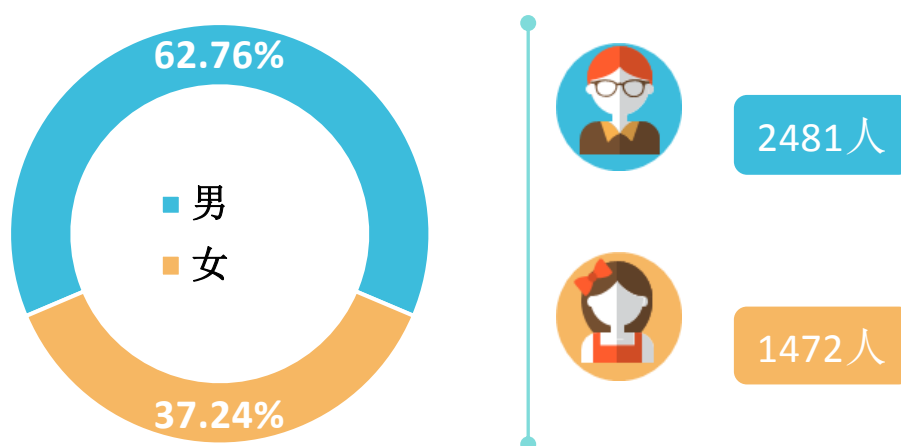


图 1-1 不同性别毕业生的人数

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

### 3. 各类毕业生的人数

本校 2020 届毕业生主要来自汉族，有 3809 人，占比为 96.36%；少数民族有 144 人，人数较多的有彝族（65 人）和藏族（22 人）。

表 1-1 不同民族毕业生的人数

民族	比例 (%)	人数 (人)
汉族	96.36	3809
彝族	1.64	65
藏族	0.56	22

民族	比例 (%)	人数 (人)
回族	0.35	14
羌族	0.28	11
苗族	0.25	10
土家族	0.20	8
蒙古族	0.18	7
仡佬族	0.05	2
满族	0.05	2
白族	0.03	1
侗族	0.03	1
傈僳族	0.03	1

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2020 届毕业生生源主要来自于本省，人数为 3513 人，占比为 88.87%

表 1-2 不同生源毕业生的人数

生源	比例 (%)	人数 (人)
本省	88.87	3513
外省	11.13	440

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

#### 4. 各院系及专业毕业生人数

本校 2020 届毕业生规模较大的院系是电气信息工程系（740 人）、机电工程系（597 人）、经济管理学系（513 人），规模较小的院系是外语系（122 人）。

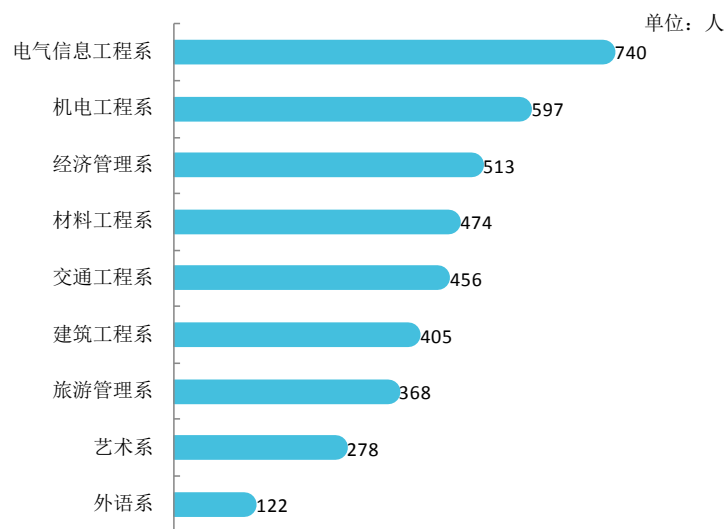


图 1-2 各院系人数

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2020 届毕业生规模较大的专业是数控技术（213 人）、焊接技术与自动化（175 人）、学前教育（172 人），规模较小的专业是旅游英语（32 人）、铸造技术（34 人）、机械产品检测检验技术（35 人）。

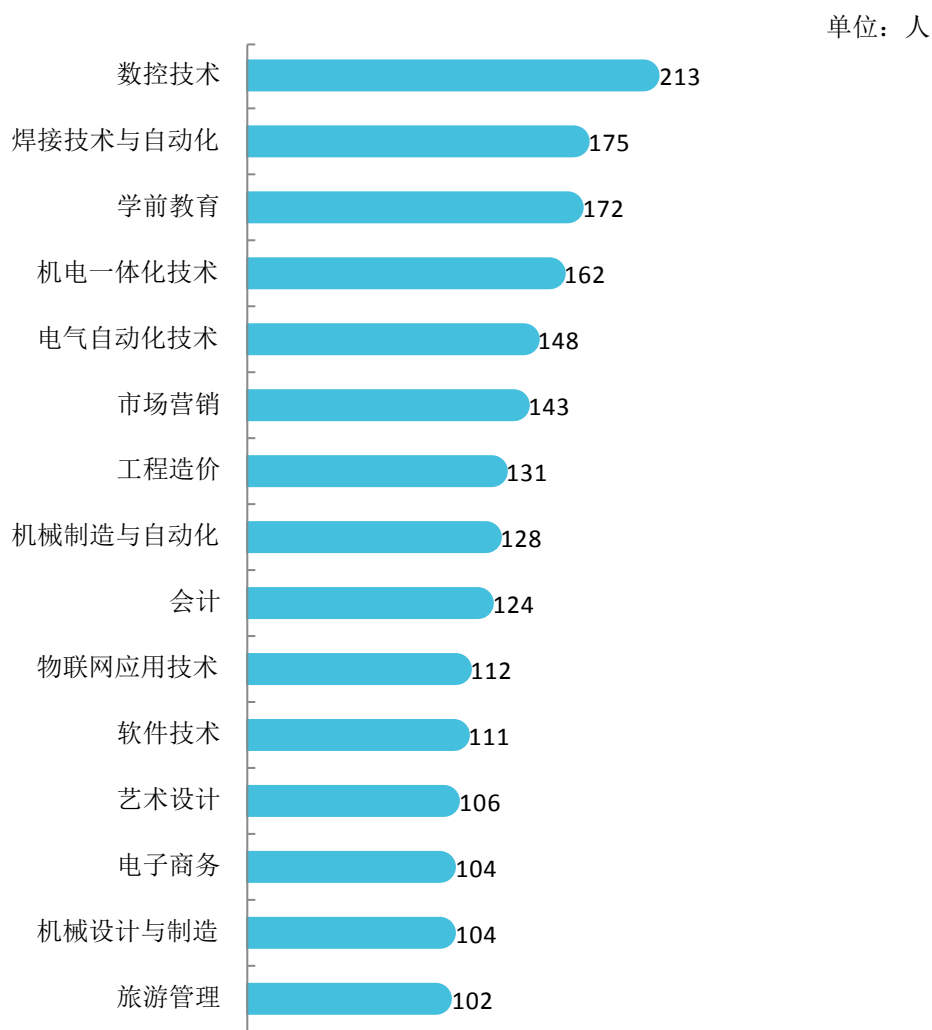
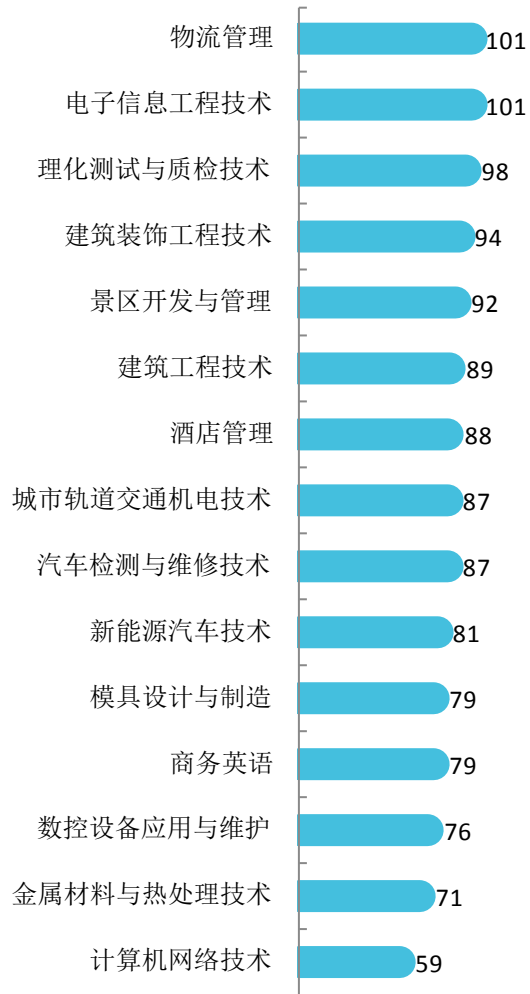


图 1-3 各专业人数

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

单位：人

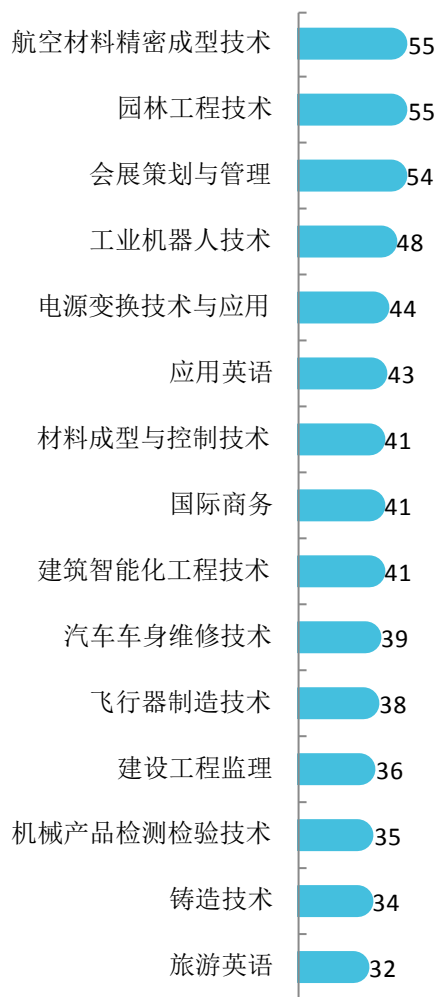


续图 1-3 各专业人数

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。



单位：人



续图 1-3 各专业人数

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

## 二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生就业落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

**毕业生就业率**=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

**毕业生总人数**=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

### （一） 毕业生的就业率

#### 1. 毕业生的就业率

截止 2020 年 8 月 31 日，本校 2020 届毕业生 3953 人，初次就业率为 96.13%，半年后就业率为 97.07%。

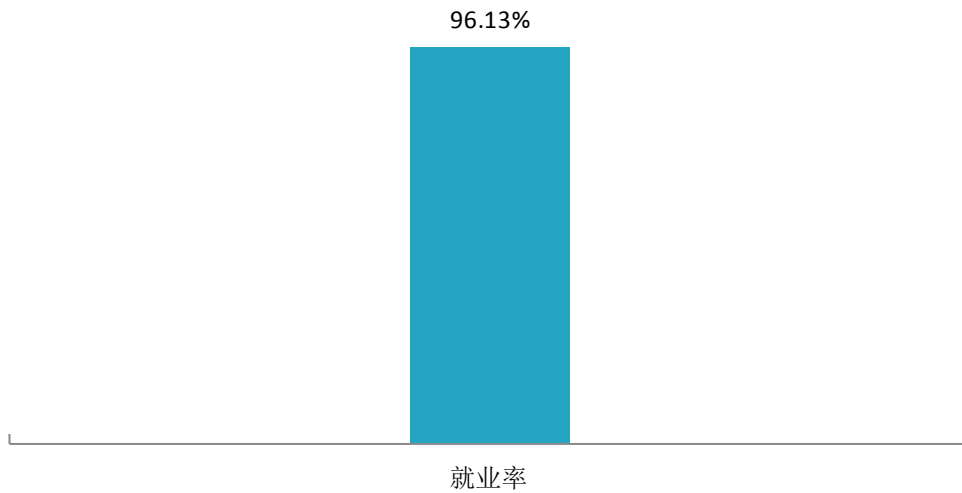


图 1-4 毕业生的初次就业率

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

## 2. 各类毕业生的就业率

本校 2020 届毕业生中，男生的就业率为 95.57%，女生的就业率为 97.08%。

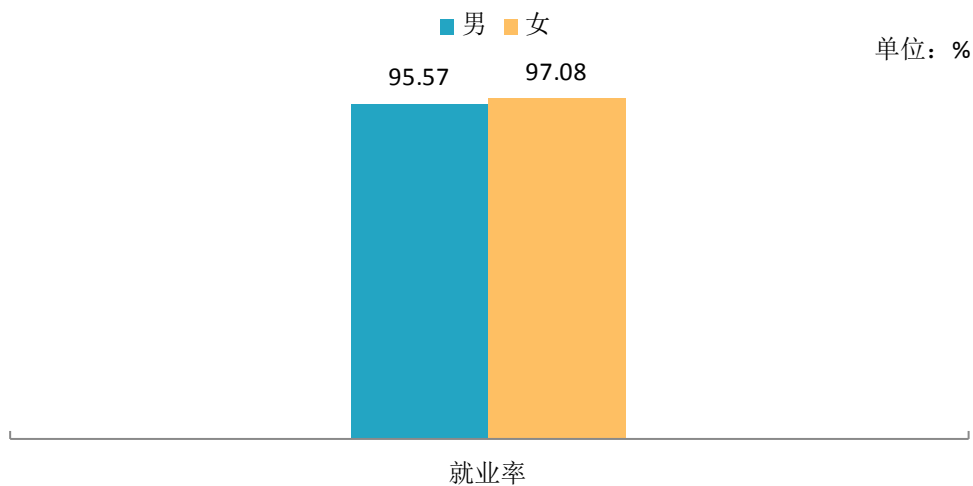


图 1-5 不同性别毕业生的就业率

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2020 届毕业生中，本省生源的就业率为 96.53%，外省生源的就业率为 92.95%。

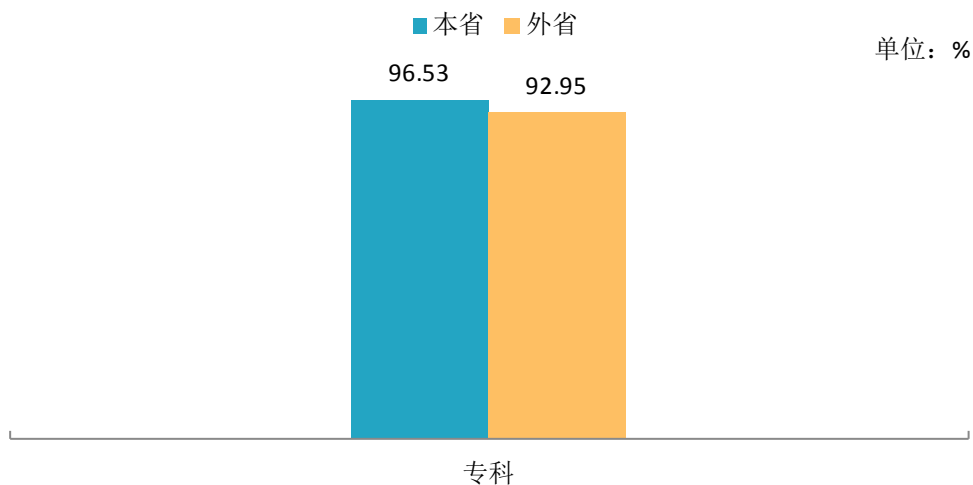


图 1-6 不同生源毕业生的就业率

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

### 3. 各院系及专业的就业率

本校 2020 届毕业生中，各院系毕业生的就业率均在 95%以上，45 个专业中有绝大部分专业毕业生的就业率在 95%以上，毕业生就业总体情况较好。

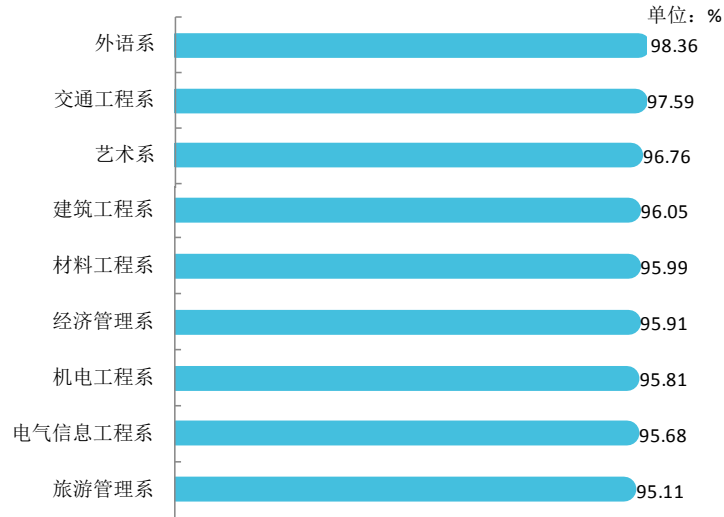


图 1-7 各院系就业率

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

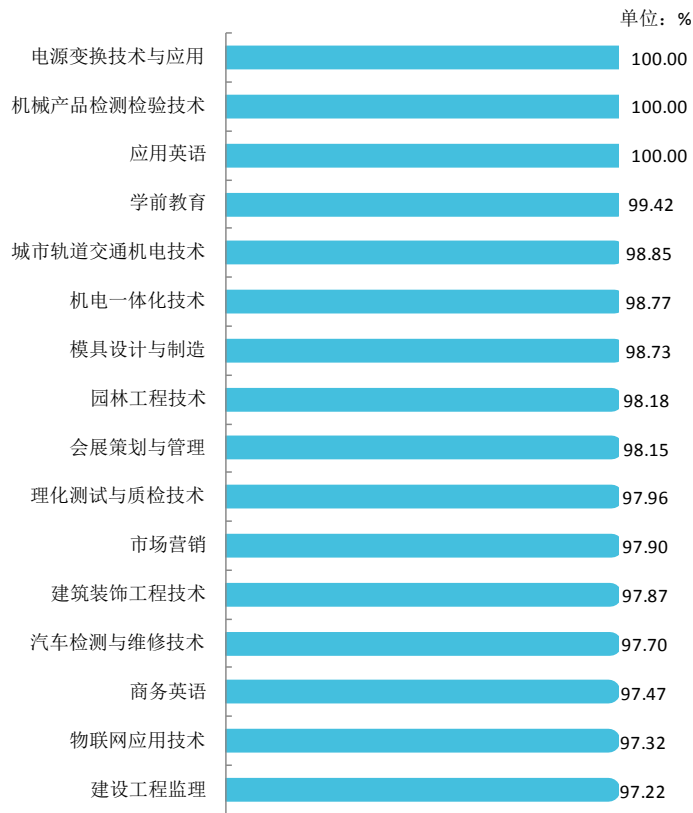
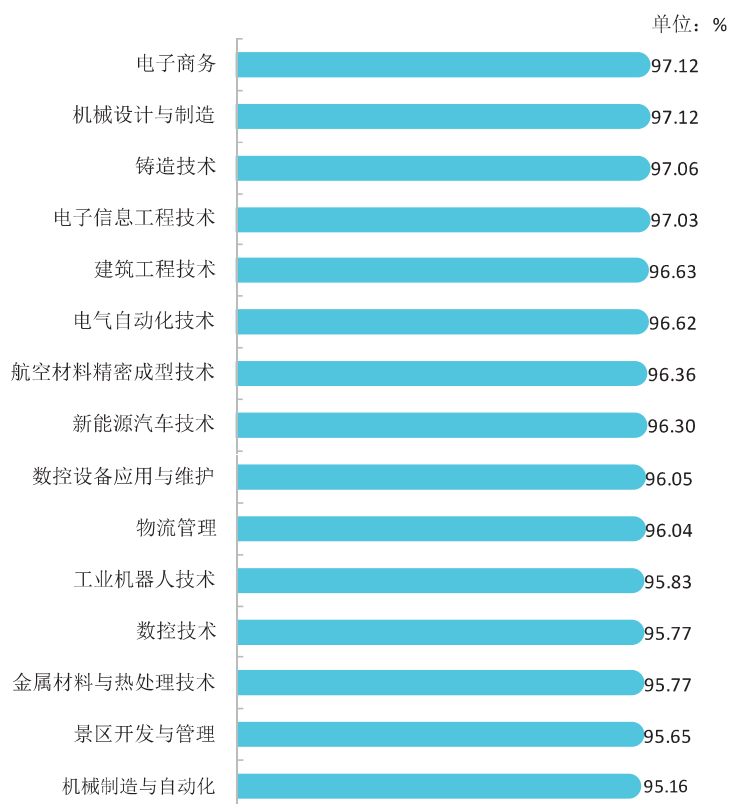
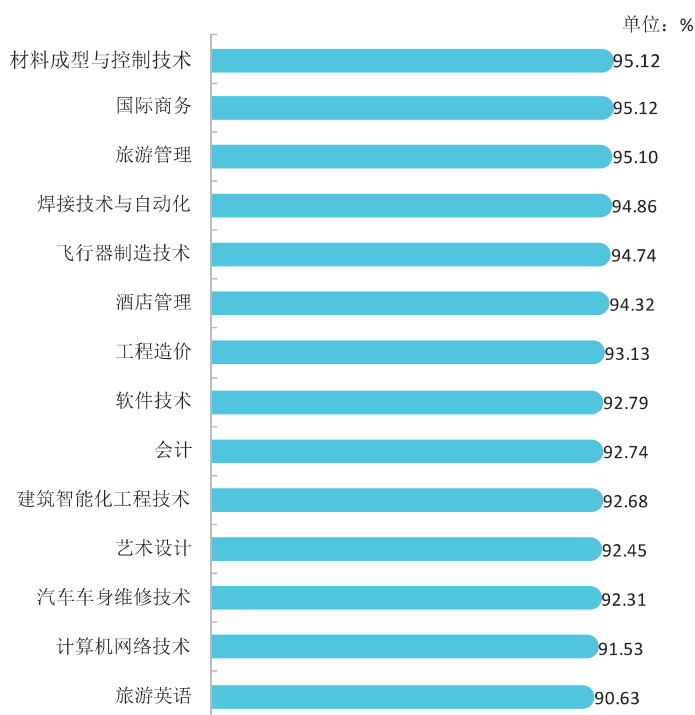


图 1-8 各专业就业率



续图 1-8 各专业就业率



续图 1-8 各专业就业率

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

## （二） 毕业去向分布

### 1. 毕业去向分布

从去向构成来看，本校 2020 届毕业生毕业后以“签就业协议形式就业”为主（53.86%），另外毕业生毕业后“升学”的比例（20.31%）也比较高。

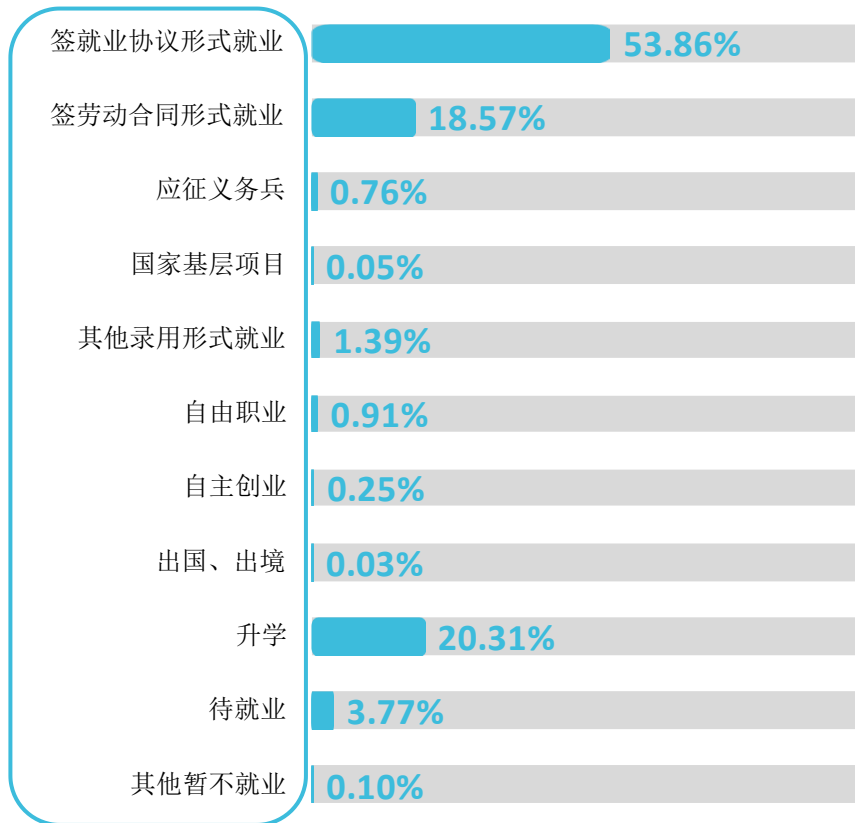


图 1-9 毕业生的总体毕业去向

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

## 2. 各类毕业生的毕业去向

本校 2020 届毕业生中,男生、女生最主要的去向均是“签就业协议形式就业”(分别为 56.55%、49.32%),其次是“升学”(分别为 18.46%、23.44)。

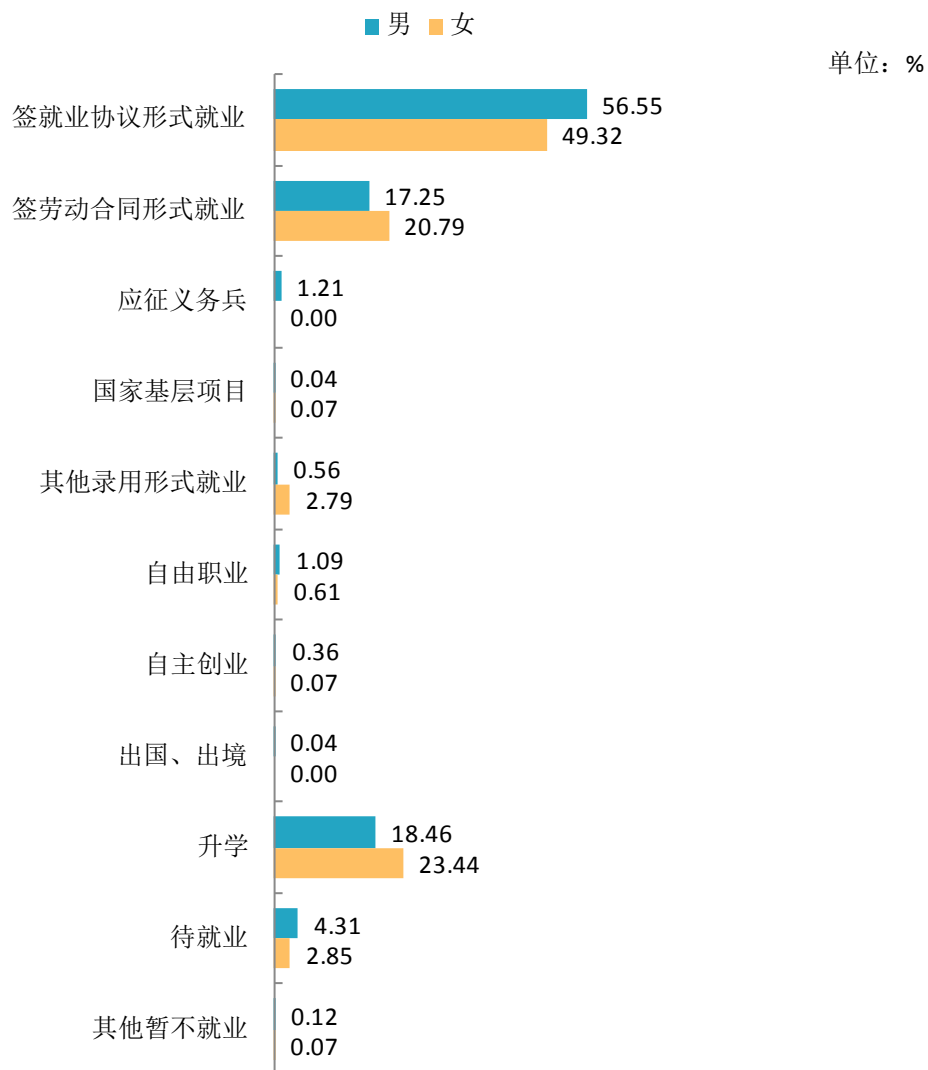


图 1-10 不同性别毕业生的毕业去向

数据来源: 教育部全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2020 届毕业生中，本省、外省生源最主要的去向都是签就业协议形式就业（分别为 53.23%、58.86%）。

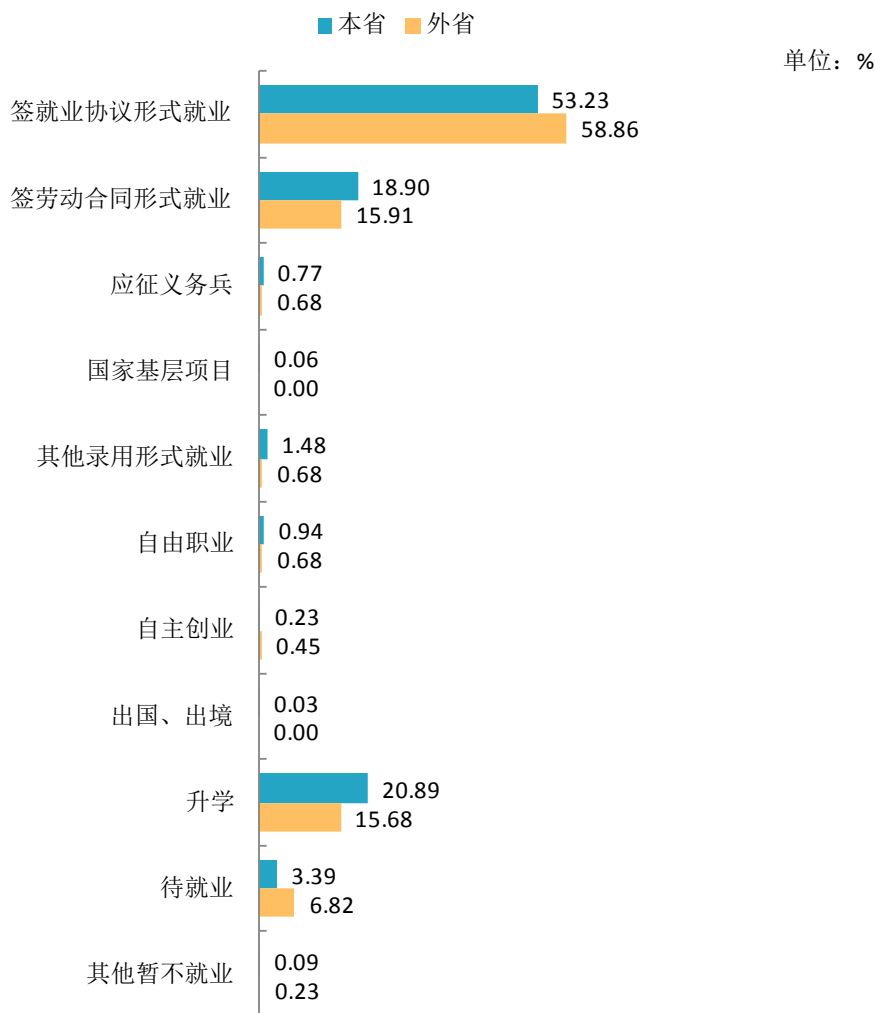


图 1-11 不同生源毕业生的毕业去向

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2020 届毕业生中，暂未就业的人群比例为 3.87%（包括待就业 3.77%和其他暂不就业 0.10%），多数毕业生在积极求职中，还有部分毕业生暂不就业，主要包括正在准备公务员（事业单位）考试、创业、参加职业技能培训、职业资格考试等。

为了提升就业创业服务工作的精准化水平，学校切实把有就业意愿尚未就业毕业生、暂不就业毕业生作为统计和精准帮扶服务工作重点，依据有就业意愿尚未就业毕业生的实际情况开展了有针对性的指导、服务、关心和帮扶工作，重点对这部分毕业生做好信息服务、求职指导、招聘推荐等服务，确保就业帮扶有的放矢、精准到位，帮助未就业毕业生尽快实现就业创业。



### 三 就业流向

#### 1. 毕业生的工作职位类别

本校 2020 届毕业生所从事的工作职位类别主要为生产和运输设备操作人员，占比为 31.77%；其次是工程技术人员（22.72%）、商业和服务业人员（21.28%）。

表 1-3 总体工作职位类别

工作职位类别	人数（人）	占比（%）
生产和运输设备操作人员	927	31.77
工程技术人员	663	22.72
商业和服务业人员	621	21.28
办事人员和有关人员	331	11.34
教学人员	157	5.38
其他专业技术人员	115	3.94
经济业务人员	65	2.23
金融业务人员	16	0.55
农林牧渔业技术人员	7	0.24
文学艺术工作人员	7	0.24
体育工作人员	4	0.14
新闻出版和文化工作人员	2	0.07
公务员	1	0.03
军人	1	0.03
科学研究人员	1	0.03

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

#### 2. 各院系及专业的工作职位类别流向

本校 2020 届各院系毕业生工作职位类别分布与培养定位相符合，如材料工程系毕业生从事的主要职业是生产和运输设备操作人员、工程技术人员、商业和服务业人员。

表 1-4 各院系工作职位类别特点

院系名称	本校该院系毕业生就业的主要工作职位类别
材料工程系	生产和运输设备操作人员；工程技术人员；商业和服务业人员
电气信息工程系	生产和运输设备操作人员；工程技术人员；商业和服务业人员
机电工程系	生产和运输设备操作人员；工程技术人员；办事人员和有关人员
建筑工程系	工程技术人员；生产和运输设备操作人员；办事人员和有关人员
交通工程系	生产和运输设备操作人员；工程技术人员；商业和服务业人员
经济管理系	商业和服务业人员；办事人员和有关人员；经济业务人员
旅游管理系	商业和服务业人员；办事人员和有关人员；教学人员
外语系	商业和服务业人员；教学人员；办事人员和有关人员
艺术系	教学人员；办事人员和有关人员；工程技术人员

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2020 届各专业毕业生工作职位类别分布与培养定位相符合，如焊接技术与自动化、电气自动化技术、数控技术专业毕业生从事的主要工作职位是生产和运输设备操作人员、工程技术人员等。

表 1-5 各专业工作职位类别特点

院系名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要工作职位类别
材料工程系	材料成型与控制技术	生产和运输设备操作人员；商业和服务业人员；其他专业技术人员
材料工程系	焊接技术与自动化	生产和运输设备操作人员；工程技术人员；商业和服务业人员
材料工程系	航空材料精密成型技术	生产和运输设备操作人员；工程技术人员；办事人员和有关人员
材料工程系	金属材料与热处理技术	生产和运输设备操作人员；商业和服务业人员；办事人员和有关人员
材料工程系	理化测试与质检技术	生产和运输设备操作人员；工程技术人员；办事人员和有关人员
材料工程系	铸造技术	生产和运输设备操作人员；办事人员和有关人员；工程技术人员
电气信息工程系	电气自动化技术	生产和运输设备操作人员；工程技术人员；其他专业技术人员
电气信息工程系	电源变换技术与应用	生产和运输设备操作人员；工程技术人员；办事人员和有关人员
电气信息工程系	电子信息工程技术	生产和运输设备操作人员；工程技术人员
电气信息工程系	工业机器人技术	工程技术人员；生产和运输设备操作人员；其他专业技术人员
电气信息工程系	计算机网络技术	工程技术人员；办事人员和有关人员
电气信息工程系	建筑智能化工程技术	工程技术人员；生产和运输设备操作人员
电气信息工程系	软件技术	工程技术人员；商业和服务业人员
电气信息工程系	数控设备应用与维护	生产和运输设备操作人员；商业和服务业人员；工程技术人员
电气信息工程系	物联网应用技术	工程技术人员；生产和运输设备操作人员；商业和服务业人员
机电工程系	飞行器制造技术	生产和运输设备操作人员；办事人员和有关人员
机电工程系	机械产品检测检验技术	生产和运输设备操作人员；商业和服务业人员；办事人员和有关人员；工程技术人员
机电工程系	机械设计与制造	生产和运输设备操作人员；工程技术人员；其他专业技术人员
机电工程系	机械制造与自动化	生产和运输设备操作人员；工程技术人员；其他专业技术人员
机电工程系	模具设计与制造	生产和运输设备操作人员；工程技术人员；办事人员和有关人员
机电工程系	数控技术	生产和运输设备操作人员；工程技术人员
建筑工程系	工程造价	工程技术人员；办事人员和有关人员；其他专业技术人员
建筑工程系	建设工程监理	工程技术人员；生产和运输设备操作人员；办事人员和有关人员
建筑工程系	建筑工程技术	工程技术人员；生产和运输设备操作人员
建筑工程系	建筑装饰工程技术	工程技术人员；商业和服务业人员
建筑工程系	园林工程技术	工程技术人员；办事人员和有关人员
交通工程系	城市轨道交通机电技术	生产和运输设备操作人员；工程技术人员；商业和服务业人员
交通工程系	机电一体化技术	生产和运输设备操作人员；工程技术人员；商业和服务业人员
交通工程系	汽车车身维修技术	商业和服务业人员；生产和运输设备操作人员；其他专业技术人员
交通工程系	汽车检测与维修技术	生产和运输设备操作人员；工程技术人员；商业和服务业人员
交通工程系	新能源汽车技术	生产和运输设备操作人员；商业和服务业人员；工程技术人员
经济管理系	电子商务	商业和服务业人员；办事人员和有关人员；生产和运输设备操作人员
经济管理系	国际商务	商业和服务业人员；办事人员和有关人员
经济管理系	会计	经济业务人员；商业和服务业人员
经济管理系	市场营销	商业和服务业人员；办事人员和有关人员；经济业务人员；教学人员

院系名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要工作职位类别
经济管理系	物流管理	商业和服务业人员；办事人员和有关人员；工程技术人员
旅游管理系	会展策划与管理	商业和服务业人员；办事人员和有关人员；教学人员
旅游管理系	景区开发与管理	商业和服务业人员；办事人员和有关人员；教学人员
旅游管理系	酒店管理	商业和服务业人员；办事人员和有关人员；工程技术人员；教学人员
旅游管理系	旅游管理	商业和服务业人员；办事人员和有关人员；其他专业技术人员
旅游管理系	旅游英语	教学人员；商业和服务业人员；办事人员和有关人员
外语系	商务英语	商业和服务业人员；教学人员；办事人员和有关人员
外语系	应用英语	教学人员；商业和服务业人员；办事人员和有关人员
艺术系	学前教育	教学人员；办事人员和有关人员；商业和服务业人员
艺术系	艺术设计	工程技术人员；其他专业技术人员；办事人员和有关人员；

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

### 3. 毕业生的行业流向

本校 2020 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合，主要流向了制造业（38.80%），其次是建筑业（13.97%）。

表 1-6 总体行业流向

行业名称	人数（人）	占比（%）
制造业	1136	38.80
建筑业	409	13.97
批发和零售业	206	7.04
教育	187	6.39
信息传输、软件和信息技术服务业	181	6.18
居民服务、修理和其他服务业	170	5.81
租赁和商务服务业	105	3.59
房地产业	104	3.55
文化、体育和娱乐业	98	3.35
住宿和餐饮业	93	3.18
科学研究和技术服务业	57	1.95
交通运输、仓储和邮政业	46	1.57
金融业	43	1.47
农、林、牧、渔业	30	1.02
电力、热力、燃气及水生产和供应业	22	0.75
公共管理、社会保障和社会组织	17	0.58
军队	11	0.38
卫生和社会工作	5	0.17
水利、环境和公共设施管理业	5	0.17
采矿业	3	0.10

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

#### 4. 各院系及专业的行业流向

本校 2020 届各院系毕业生就业行业分布与培养定位相符合，如材料工程系毕业生就业的主要行业是制造业、建筑业、科学研究和技术服务业等。具体行业分布如下所示。

表 1-7 各院系行业特点

院系名称	本校该院系毕业生就业的主要行业
材料工程系	制造业；建筑业；科学研究和技术服务业
电气信息工程系	制造业；信息传输、软件和信息技术服务业
机电工程系	制造业；批发和零售业；建筑业；科学研究和技术服务业
建筑工程系	建筑业；制造业；居民服务、修理和其他服务业；房地产业
交通工程系	制造业；居民服务、修理和其他服务业；建筑业
经济管理系	制造业；批发和零售业；信息传输、软件和信息技术服务业；房地产业
旅游管理系	住宿和餐饮业；文化、体育和娱乐业；居民服务、修理和其他服务业；批发和零售业；教育
外语系	教育；批发和零售业；制造业
艺术系	教育；文化、体育和娱乐业；建筑业

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2020 届各专业毕业生就业行业分布与培养定位相符合，如材料成型与控制技术专业毕业生就业的主要行业是制造业、信息传输/软件和信息技术服务业。具体行业分布如下所示。

表 1-8 各专业行业特点

院系名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
材料工程系	材料成型与控制技术	制造业；信息传输、软件和信息技术服务业
材料工程系	焊接技术与自动化	制造业；建筑业；租赁和商务服务业
材料工程系	航空材料精密成型技术	制造业；军队；租赁和商务服务业
材料工程系	金属材料与热处理技术	制造业；建筑业
材料工程系	理化测试与质检技术	制造业；科学研究和技术服务业
材料工程系	铸造技术	制造业；批发和零售业；科学研究和技术服务业
电气信息工程系	电气自动化技术	制造业；建筑业；信息传输、软件和信息技术服务业
电气信息工程系	电源变换技术与应用	制造业；批发和零售业；居民服务、修理和其他服务业
电气信息工程系	电子信息工程技术	制造业；居民服务、修理和其他服务业；信息传输、软件和信息技术服务业
电气信息工程系	工业机器人技术	制造业；信息传输、软件和信息技术服务业
电气信息工程系	计算机网络技术	制造业；信息传输、软件和信息技术服务业
电气信息工程系	建筑智能化工程技术	制造业；建筑业；房地产业
电气信息工程系	软件技术	信息传输、软件和信息技术服务业；制造业
电气信息工程系	数控设备应用与维护	制造业；房地产业；租赁和商务服务业
电气信息工程系	物联网应用技术	制造业；信息传输、软件和信息技术服务业；房地产业
机电工程系	飞行器制造技术	制造业；建筑业；信息传输、软件和信息技术服务业
机电工程系	机械产品检测检验技术	制造业；科学研究和技术服务业；建筑业
机电工程系	机械设计与制造	制造业；建筑业；科学研究和技术服务业
机电工程系	机械制造与自动化	制造业；建筑业；批发和零售业

院系名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
机电工程系	模具设计与制造	制造业；批发和零售业；居民服务、修理和其他服务业
机电工程系	数控技术	制造业；批发和零售业；教育
建筑工程系	工程造价	建筑业；居民服务、修理和其他服务业；科学研究和技术服务业
建筑工程系	建设工程监理	建筑业；制造业
建筑工程系	建筑工程技术	建筑业；信息传输、软件和信息技术服务业
建筑工程系	建筑装饰工程技术	建筑业；制造业；房地产业
建筑工程系	园林工程技术	建筑业；信息传输、软件和信息技术服务业；公共管理、社会保障和社会组织
交通工程系	城市轨道交通机电技术	制造业；建筑业；交通运输、仓储和邮政业
交通工程系	机电一体化技术	制造业；农、林、牧、渔业；建筑业
交通工程系	汽车车身维修技术	居民服务、修理和其他服务业；制造业
交通工程系	汽车检测与维修技术	制造业；居民服务、修理和其他服务业；批发和零售业
交通工程系	新能源汽车技术	居民服务、修理和其他服务业；制造业
经济管理系	电子商务	信息传输、软件和信息技术服务业；批发和零售业
经济管理系	国际商务	制造业；房地产业；批发和零售业；租赁和商务服务业
经济管理系	会计	制造业；居民服务、修理和其他服务业；批发和零售业；建筑业
经济管理系	市场营销	房地产业；批发和零售业；制造业；教育
经济管理系	物流管理	制造业；交通运输、仓储和邮政业；教育
旅游管理系	会展策划与管理	信息传输、软件和信息技术服务业
旅游管理系	景区开发与管理	居民服务、修理和其他服务业；住宿和餐饮业
旅游管理系	酒店管理	住宿和餐饮业；制造业；信息传输、软件和信息技术服务业
旅游管理系	旅游管理	文化、体育和娱乐业；住宿和餐饮业；信息传输、软件和信息技术服务业；居民服务、修理和其他服务业
旅游管理系	旅游英语	教育；住宿和餐饮业；批发和零售业
外语系	商务英语	批发和零售业；教育；制造业
外语系	应用英语	教育；制造业；文化、体育和娱乐业
艺术系	学前教育	教育；文化、体育和娱乐业
艺术系	艺术设计	建筑业；批发和零售业；文化、体育和娱乐业

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

## 5. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届毕业生就业单位主要为混合制及民营企业（64.50%）、国有企业（22.96%）、三资企业（6.34%）、其他事业单位（2.64%）等。

表 1-9 用人单位流向

用人单位性质	人数（人）	占比（%）
混合制及民营企业	1882	64.50
国有企业	670	22.96
三资企业	185	6.34
其他事业单位	77	2.64
其他	69	2.36
机关	13	0.45

用人单位性质	人数(人)	占比(%)
科研设计单位	10	0.34
中初教育单位	4	0.14
医疗卫生单位	3	0.10
城镇社区	3	0.10
部队	1	0.03
农村建制村	1	0.03

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

## 6. 就业毕业生的地区流向

本校2020届毕业生签约单位所在地比例较高的省份是四川(71.98%)，其次是重庆(5.46%)。

表 1-10 毕业生就业省份分布

签约单位所在地	比例(%)	人数(人)
四川	71.98	2135
重庆	5.46	162
广东	4.45	132
贵州	3.17	94
甘肃	2.90	86
浙江	2.60	77
江苏	2.60	77
上海	1.31	39
湖北	1.21	36
新疆	0.64	19
云南	0.54	16
北京	0.40	12
西藏	0.37	11
山东	0.37	11
福建	0.34	10
陕西	0.34	10
天津	0.17	5
青海	0.13	4
河北	0.13	4
河南	0.13	4
内蒙古	0.10	3
宁夏	0.10	3
安徽	0.10	3
湖南	0.10	3
海南	0.10	3
黑龙江	0.07	2
广西	0.07	2
江西	0.07	2
辽宁	0.03	1

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

从生源结构来看，本校 2020 届本省生源毕业生在四川就业的比例为 75.77%，外省生源毕业生在四川就业的比例为 42.43%。

表 1-11 不同生源地学生不同就业地区分布

单位：%

省份名称	本省	外省
四川	75.77	42.43
重庆	4.91	9.79
广东	4.18	6.53
贵州	2.89	5.34
江苏	2.55	2.97
甘肃	2.24	8.01
浙江	1.86	8.31
上海	1.33	1.19
湖北	1.29	0.59
云南	0.46	1.19
北京	0.38	0.59
西藏	0.30	0.89
山东	0.27	1.19
福建	0.23	1.19
陕西	0.23	1.19
天津	0.19	—
新疆	0.19	4.15
河北	0.15	—
河南	0.11	0.30
安徽	0.08	0.30
湖南	0.08	0.30
江西	0.08	—
海南	0.08	0.30
黑龙江	0.04	0.30
青海	0.04	0.89
广西	0.04	0.30
辽宁	0.04	—
内蒙古	—	0.89
宁夏	—	0.89

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

## 四 毕业生的升学情况

### 1. 毕业生的总体升学比例

本校 2020 届毕业生共有 3953 人，升学录取人数 833 人，其中 803 人选择升入本科院校继续深造（升学比例 20.31%），另外 30 人选择到签约单位就业。

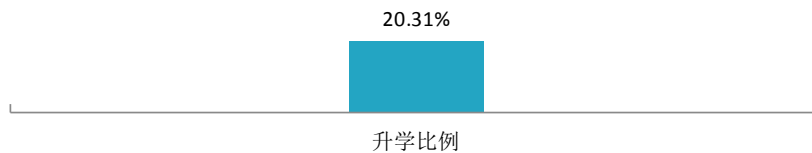


图 1-12 毕业生的总体升学比例

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

### 2. 毕业生的升学成功率

本校 2020 届毕业生共有 3953 人，其中 985 人参加升学考试，升学录取人数 833 人，升学成功率 84.57%。

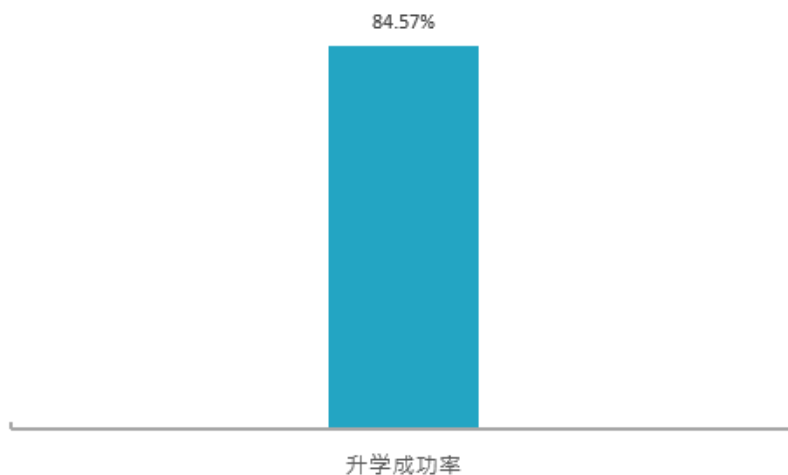


图 1-13 毕业生的升学成功率

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。



# 就业

## 主要特点



## 第二章 就业主要特点

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业满意度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从工作与专业相关度、就业满意度来展现本校毕业生的就业质量。

### 一 就业指导服务情况

#### 1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 95.51%。

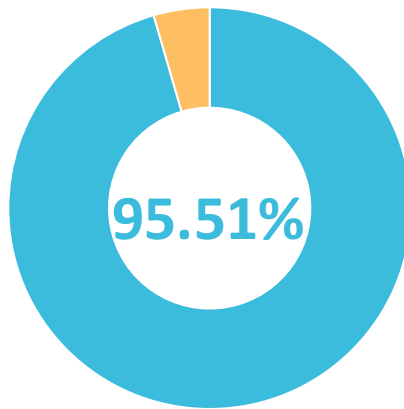


图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 毕业生对各项就业指导服务的评价情况

本校 2020 届毕业生对本校各项就业指导服务的满意度评价均较高。从数据上来看，各项求职服务满意度均在 90.00% 以上，其中，辅导求职技能求职服务的有效性（95.66%）较高。

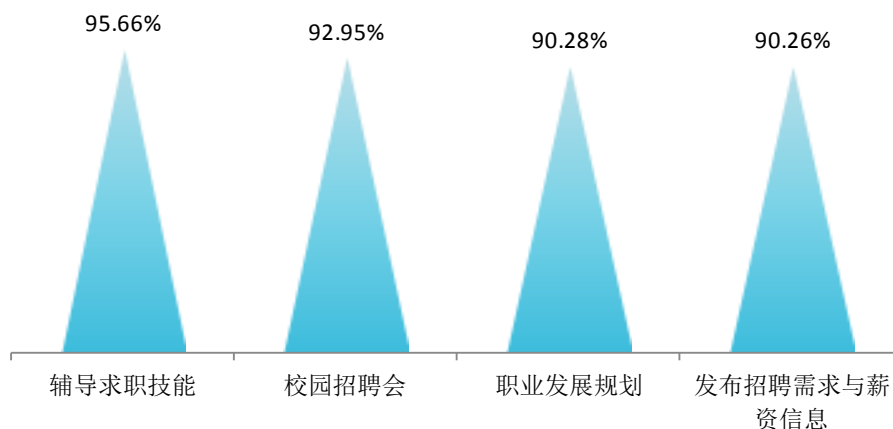


图 2-2 毕业生对各项就业指导服务的有效性评价

注：“辅导求职技能”是“辅导求职技能（求职策略、面试技巧、简历写作、求职过程指导服务等）”的简写。  
数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 3. 各院系毕业生对就业指导服务的评价

本校 2020 届各院系毕业生对就业指导服务的总体满意度在 93%~98% 之间，均较高。

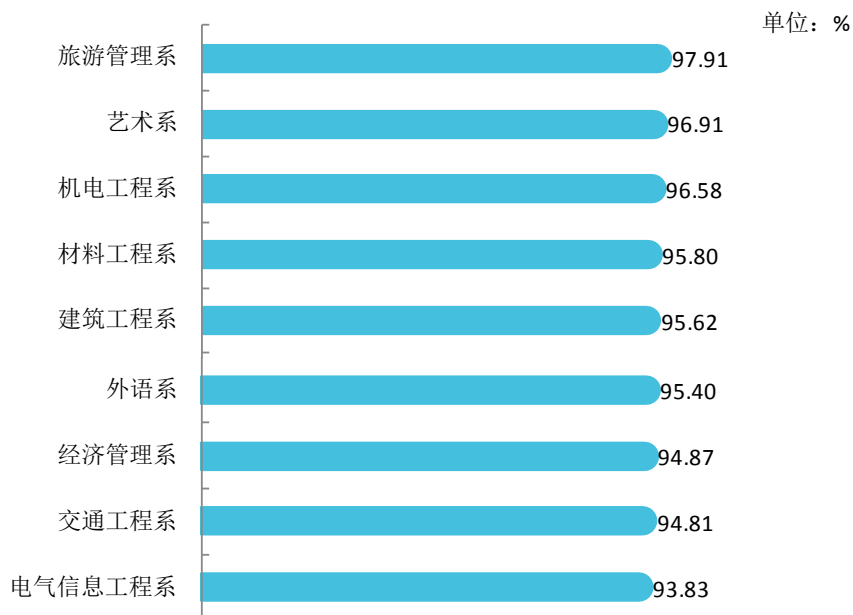


图 2-3 各院系毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 二 专业相关度

### 1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 80.13%。

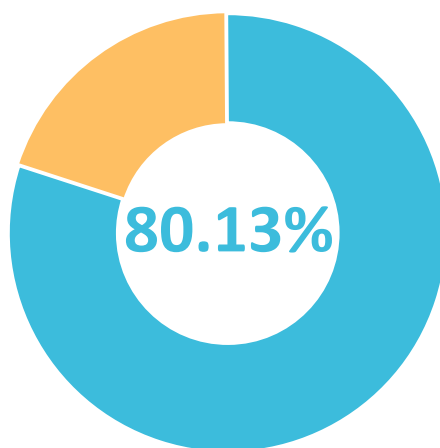


图 2-4 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各院系专业相关度

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的院系是建筑工程系(89.33%)、艺术系(84.96%)、机电工程系(81.50%)、外语系(81.15%)、电气信息工程系(80.95%)、交通工程系(80.73%)、材料工程系(80.61%)，均在 80% 以上，毕业生就业过程中工作与专业相关度总体较高。



图 2-5 各院系毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 三 就业满意度

#### 1. 毕业生的就业满意度

本校 2020 届毕业生总体就业满意度为 82.50%。

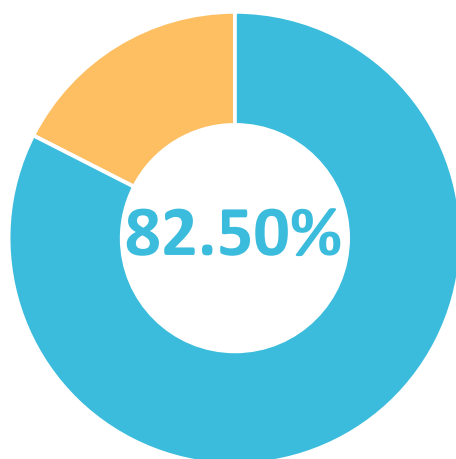


图 2-6 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各院系的就业满意度

本校 2020 届毕业生就业满意度较高的院系是经济管理系（87.8%）、艺术系（80.56%），就业满意度较低的院系是交通工程系（69.94%）、机电工程系（70.35%）。工科院系毕业生在最初就业阶段对就业现状满意度稍低的原因是由于在高端装备制造类企业工作对技术技能要求较高，成长期和适应期较长一些，既需要不忘初心、志存高远，更需要脚踏实地、精益求精，为日后成为岗位骨干、技术能手、大国工匠打好坚实基础。

单位：%

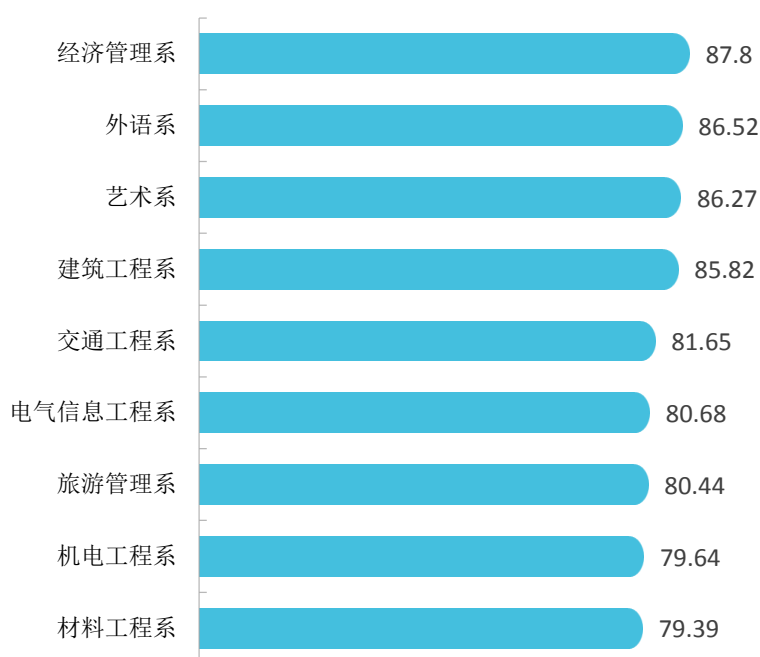


图 2-7 各院系毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 四 就业稳定性及职业发展

### 1. 毕业生的稳定率

就业稳定性以稳定率为衡量,就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度,本校 2020 届毕业生的稳定率为 67.15%, 毕业生初期就业较为稳定。

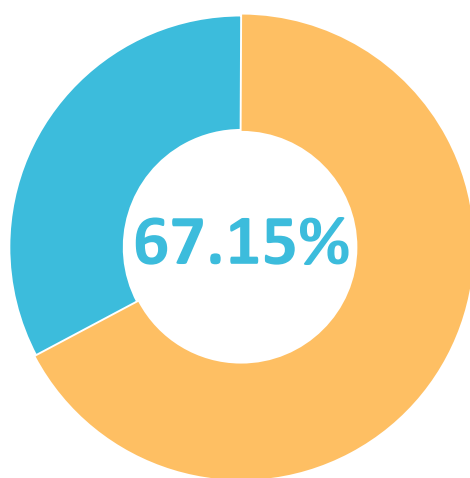


图 2-8 毕业生的稳定率

数据来源: 麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



## 2. 各院系的稳定率

本校 2020 届毕业生稳定率较高的院系是材料工程系（73.95%）、建筑工程系（73.85%）、机电工程系（70.87%）。



图 2-9 各院系毕业生的稳定率

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 3. 毕业生职业发展情况

本校 2020 届毕业生毕业半年有 39.97% 在薪资或职位上有过提升，职业发展情况较好。

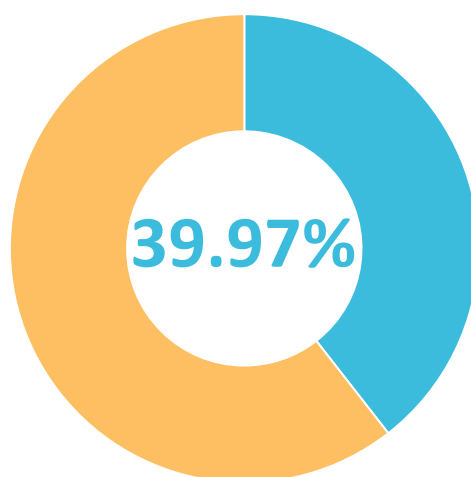


图 2-10 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的院系是外语系（59.65%）、旅游管理系（51.34%）、经济管理系（50.83%），有过薪资或职位提升比例较低的院系是材料工程系（27.76%）。由于理化测试与质检技术、模具设计与制造、数控技术、航空材料精密成型技术、焊接技术与自动化、金属材料与热处理技术等工科院系毕业生，在高端装备制造类企业工作对技术技能要求较高，需要在生产一线积累较长一段时间，因此，该院系学生毕业初期薪资或职位提升较慢，但随着技术技能逐渐提高，后期发展前景较好。

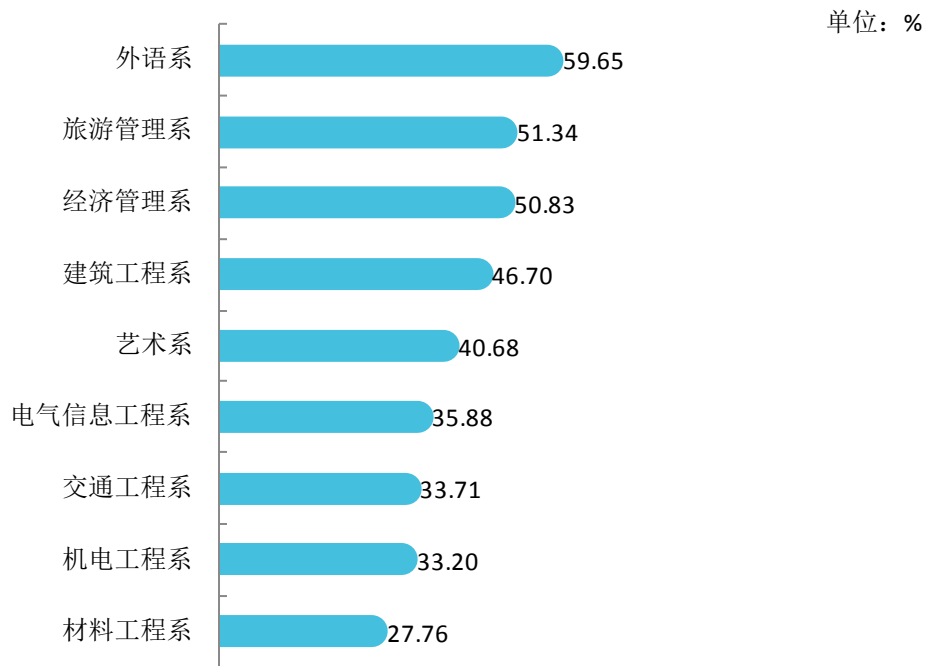


图 2-11 各院系毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的专业是园林工程技术(63.64%)、应用英语 (62.50%)、市场营销 (62.22%)。

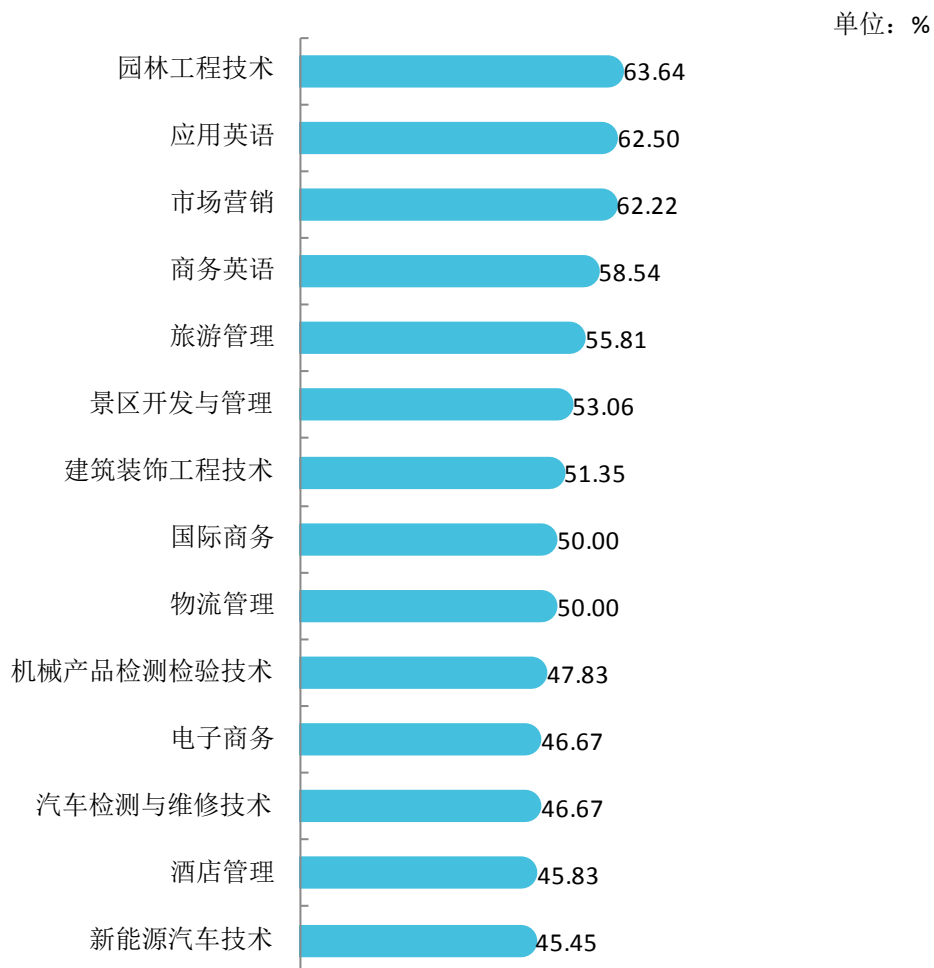


图 2-12 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 2-12 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 2-12 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

# 就业

## 趋势分析



## 第三章 就业趋势分析

### 一 就业趋势研判

2020年由于受疫情等因素影响，毕业生的就业落实面临了较大的压力。本校2020届有部分毕业生认为疫情对自己的求职就业产生了较大影响，其影响主要体现在就业难度加大以及求职、实习、面试等进程受阻。随着国家对疫情的有效控制，社会经济发展得到稳步恢复，再加之国家、地方和学校出台的一系列关于促进毕业生就业的举措，为毕业生的就业落实与发展奠定了良好基础。

#### （一） 升学对毕业生的分流持续扩大

2020年2月教育部出台专升本扩招政策，预计扩招32.2万。高技能高技术人才将是未来的突破口，而专升本扩招就是职业教育的另一种体现，是社会需求的必然体现。在此背景下，升学对毕业生的分流持续扩大。本校2020届毕业生选择毕业后读本科的比例为20.31%，较2018届（6.60%）、2019届（9.42%）大幅上升。升学在拓展毕业生分流渠道、缓解就业落实压力、促进就业率整体保持稳定的同时，也为毕业生今后更高质量的就业与发展奠定了基础。

#### （二） 服务地方是主旋律

省内市场是毕业生就业的主战场，本届毕业生留在省内就业的比例在七成以上，2020届为71.98%。毕业生服务地方经济、产业发展是主旋律，这为地方发展提供了有力的人才支撑。随着本省持续深入脱贫攻坚工作以及学校与地方相关产业的深入对接与合作，未来毕业生在省内仍将拥有较为丰富的就业机会和选择。

#### （三） 制造业转型升级为毕业生提供新选择

近年来随着制造业转型升级的不断深入，相关领域对毕业生的需求逐渐回升，本校毕业生在制造业就业的比例持续较高，近三届均有近四成的毕业生服务于制造业。2020年疫情期间，四川省“工业企业率先组织复工复产，为稳住全省经济大盘提供了有力支撑”，这也较大程度地吸纳了高校毕业生。本校2020届在省内就业的毕业生中，就业于制造业的比例（38.80%）在各行业中排第一位，其中主要就业领域包括机械设备制造业、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、其他制造业等。本校主持四川省装备制造业产教联盟，为装备制造业培养出大批优质人才。同时随着四川装备制造产业转型升级，这也为毕业生的就业与发展提供了新的、更多的选择。

#### （四） 毕业生就业质量持续提升

近年来本校毕业生的就业质量稳步提升，具体来看：对相关领域的服务贡献持续提升，毕业生从事专业相关工作的比例从2018届的73.92%上升到了2020届的80.13%；就业感受明显优化，毕业生对就业现状的满意度从2018届的62.61%大幅上升到了2020届的82.50%；就业稳定性持续增强，2020届的稳定率提升到了67.15%。毕业生初始就业质量趋势向好，这也为其中长期的职业发展奠定了良好基础。

## 二 就业率变化趋势

本校2017届~2020届毕业生的就业率分别为96.17%、97.20%、96.21%、96.13%，近四届持续稳定且较高。

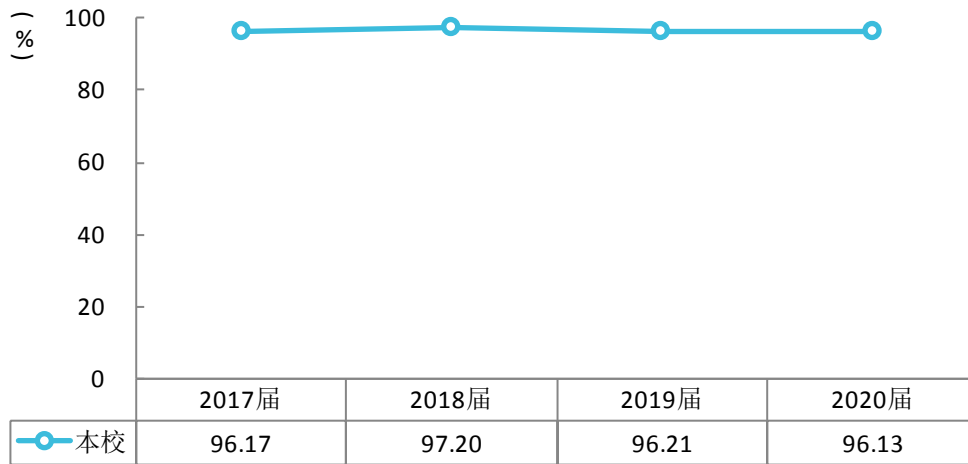


图 3-1 就业率变化趋势

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。



### 三 毕业去向变化趋势

毕业生毕业后的去向可以反映高校的人才培养定位达成情况，本校 2020 届毕业生去向比例较高的是“签就业协议形式就业”（53.86%），其次是“升学”（20.31%），比例均较上届上升较多。

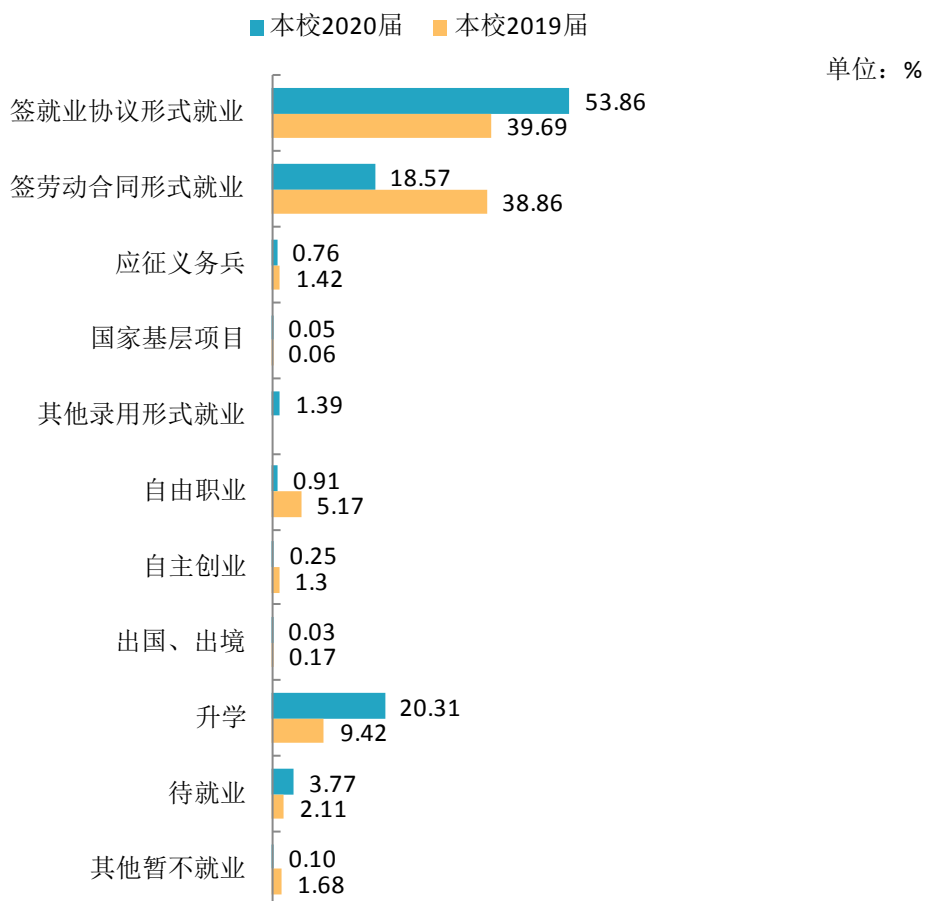


图 3-2 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

## 四 就业状况变化趋势

### （一）工作职位类别变化趋势

本校 2020 届毕业生就业比例较高的工作职位类别为生产和运输设备操作人员（31.77%）、工程技术人员（22.72%）、商业和服务业人员（21.28%）。

表 3-1 主要工作职位需求变化趋势

职业类别名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
生产和运输设备操作人员	22.64	21.30	31.77
工程技术人员	25.83	24.03	22.72
商业和服务业人员	19.28	15.16	21.28
办事人员和有关人员	4.87	18.36	11.34
教学人员	4.78	4.78	5.38
其他专业技术人员	8.41	10.12	3.94
经济业务人员	3.65	4.86	2.23
金融业务人员	1.48	0.55	0.55
文学艺术工作人员	0.41	0.33	0.24
农林牧渔业技术人员	—	—	0.24
体育工作人员	0.03	0.11	0.14
新闻出版和文化工作人员	0.09	0.26	0.07
军人	0	0.07	0.03
科学研究人员	0.35	0.04	0.03
公务员	—	—	0.03
其他人员	8.03	0.04	—

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

### （二）行业变化趋势

本校 2020 届毕业生就业比例较高的行业类为制造业（38.80%）、建筑业（13.97%），近三届持续较高。

表 3-2 主要行业类需求变化趋势

行业名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
制造业	37.47	39.52	38.80
建筑业	12.63	14.14	13.97
批发和零售业	5.81	5.46	7.04
教育	5.90	6.48	6.39
信息传输、软件和信息技术服务业	6.64	8.77	6.18
居民服务、修理和其他服务业	6.67	5.02	5.81
租赁和商务服务业	5.78	2.69	3.59

行业名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
房地产业	3.60	4.19	3.55
文化、体育和娱乐业	2.04	3.26	3.35
住宿和餐饮业	4.80	2.60	3.18
科学研究和技术服务业	1.58	1.54	1.95
交通运输、仓储和邮政业	1.52	2.42	1.57
金融业	2.79	2.42	1.47
农、林、牧、渔业	0.60	0.66	1.02
电力、热力、燃气及水生产和供应业	1.21	0.13	0.75
公共管理、社会保障和社会组织	0.43	0.35	0.58
军队	0.00	0.09	0.38
卫生和社会工作	0.26	0.18	0.17
水利、环境和公共设施管理业	0.23	0.09	0.17
采矿业	—	—	0.10

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

### （三） 用人单位变化趋势

本校 2018 届~2020 届均有六成左右毕业生就业于混合制及民营企业，其次是国有企业。另外，本校 2018 届~2020 届毕业生就业于 1000 人以上规模大型企业的比例持续上升。

表 3-3 用人单位变化趋势

用人单位性质	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
混合制及民营企业	59.54	68.62	64.50
国有企业	31.37	23.11	22.96
三资企业	4.26	3.90	6.34
其他事业单位	1.04	1.03	2.64
其他	2.03	2.13	2.36
机关	0.26	0.44	0.45
科研设计单位	0.49	0.33	0.34
中初教育单位	0.55	0.26	0.14
医疗卫生单位	0.00	0.07	0.10
城镇社区	0.00	0.07	0.10
部队	—	—	0.03
农村建制村	—	—	0.03

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

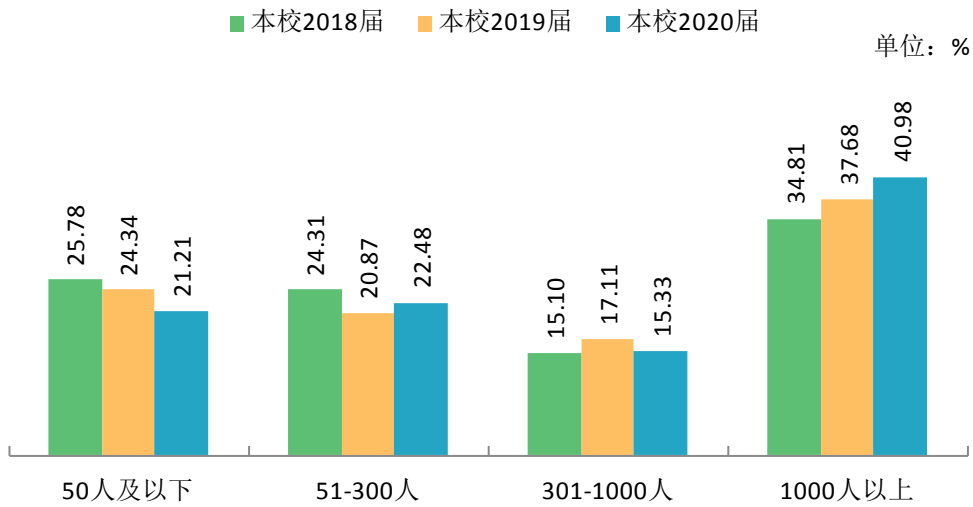


图 3-3 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### （四） 就业地区变化趋势

本校 2018 届~2020 届就业的毕业生在四川就业的比例（分别为 66.85%、65.29%、71.98%）整体呈上升趋势。

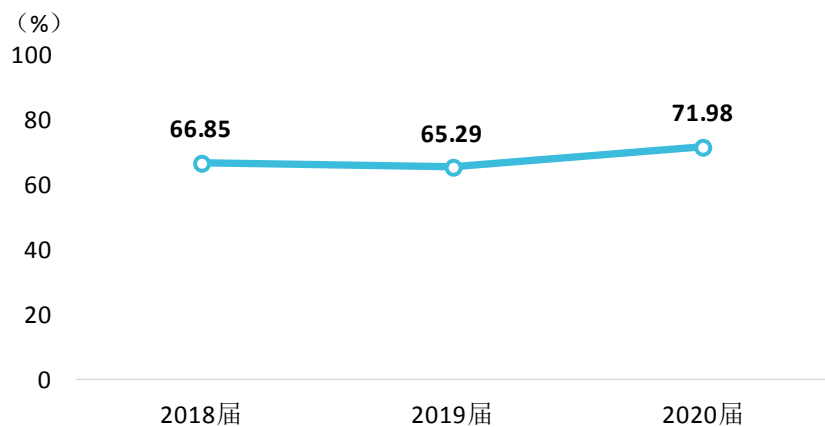


图 3-4 毕业生主要就业省份的变化趋势

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

## 五 就业质量变化趋势

### （一）专业相关度变化趋势

本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 80.13%，均高于 2018 届（73.92%）、2019 届（74.31%），毕业生的工作与专业相关度整体呈上升趋势。

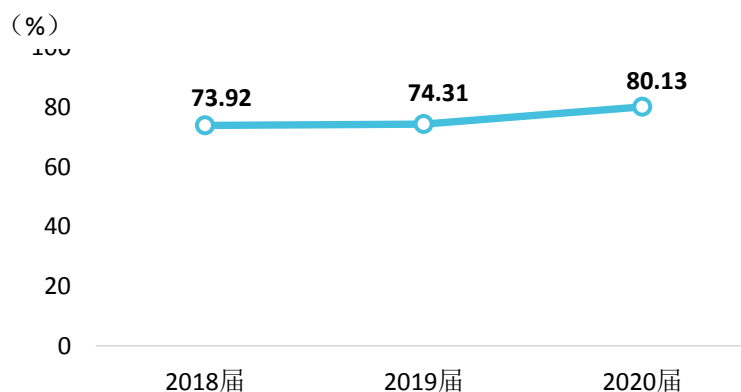


图 3-5 专业相关度变化趋势

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统。

### （二）就业满意度变化趋势

本校 2020 届毕业生的就业满意度为 82.50%，均高于 2018 届（62.61%）、2019 届（66.48%），毕业生的就业满意度整体呈上升趋势，毕业生就业感受持续向好。

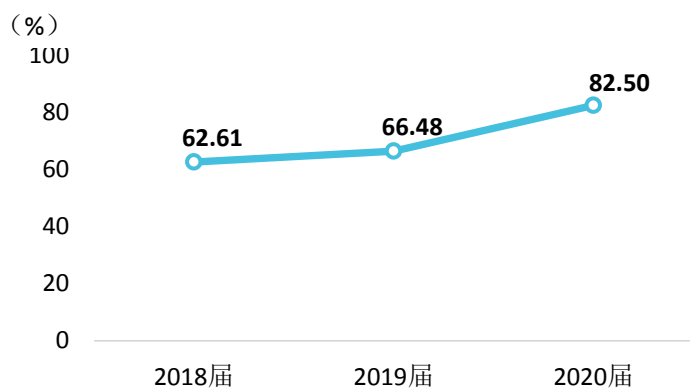


图 3-6 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

# 用人单位 评价



## 第四章 用人单位评价

### 一 聘用理由

#### 1. 用人单位聘用本校毕业生的理由

用人单位聘用本校毕业生的主要理由是“能力和知识结构合格”（72.00%），其次是“专业对口”（65.33%）。

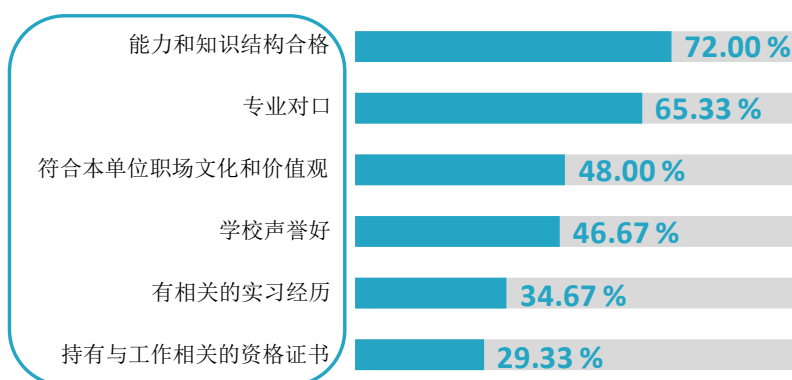


图 4-1 用人单位聘用本校毕业生的理由（多选）

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院用人单位评价数据。

#### 2. 用人单位对本校的就业工作的满意度

用人单位对本校就业工作的满意度为 96.00%。

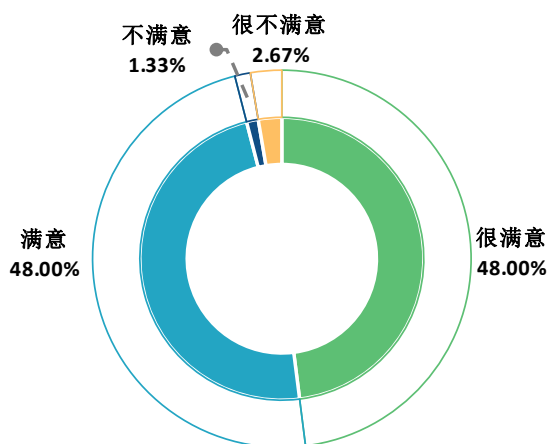


图 4-2 用人单位对本校就业工作的满意度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院用人单位评价数据。

## 二 使用评价

### 1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 97.96%。

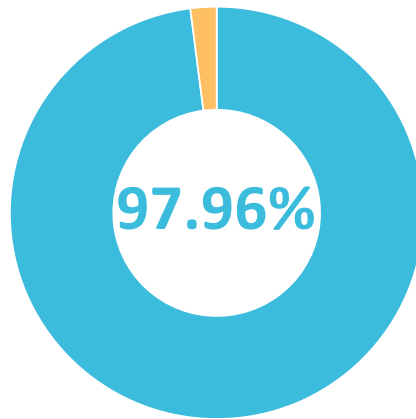


图 4-3 用人单位对本校毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院用人单位评价数据。

### 2. 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过本校应届毕业生的用人单位中，均表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

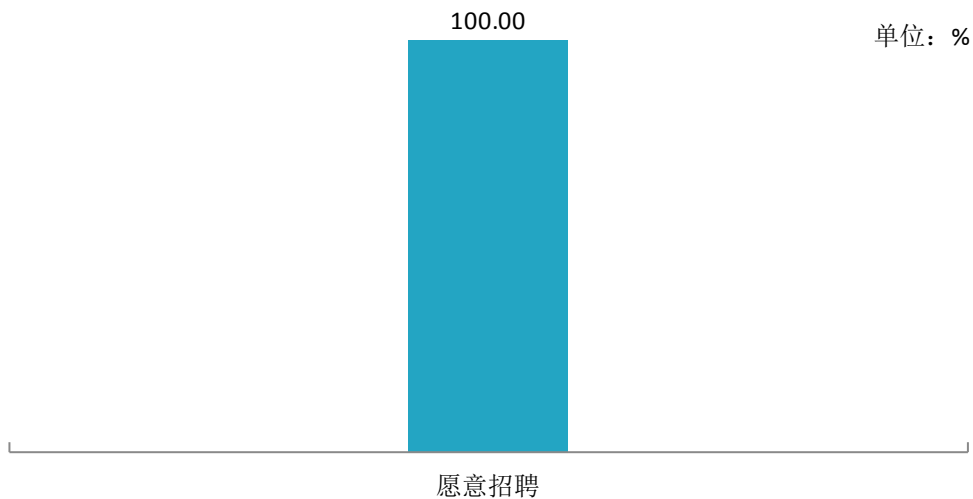


图 4-4 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院用人单位评价数据。

### 3. 用人单位对毕业生工作能力的的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“动手操作能力”、“职业规范与职业



道德”的需求程度(均为 4.40 分)相对较高,且对这两项能力的满意程度也较高(分别为 88.06%、89.55%)。

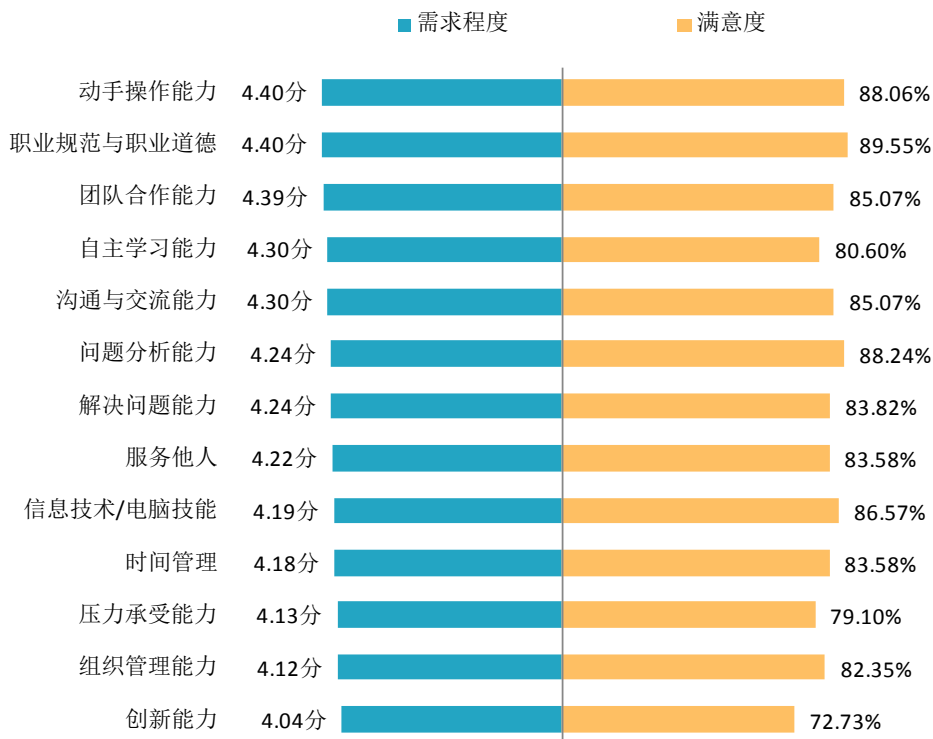


图 4-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源: 麦可思-四川工程职业技术学院用人单位评价数据。

#### 4. 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“积极的工作态度”的需求程度(4.39 分)相对较高,且对该项素质的满意程度也较高(89.39%)。

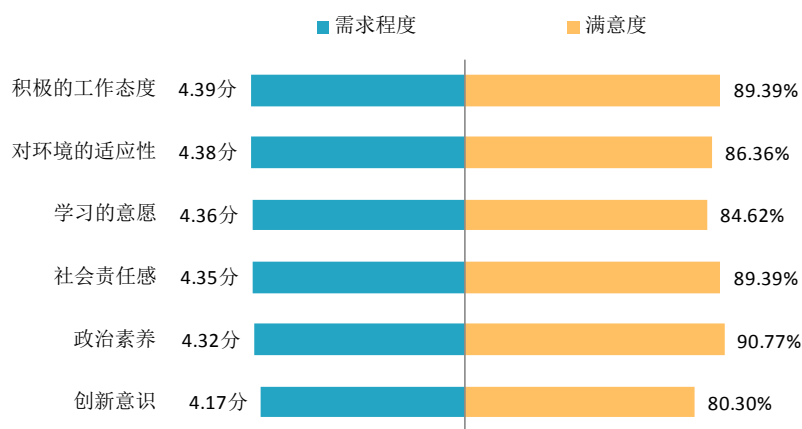


图 4-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源: 麦可思-四川工程职业技术学院用人单位评价数据。

### 5. 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业知识”、“与行业相关的知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为4.38分、4.24分、3.98分，满意度分别为84.38%、83.08%、84.62%。

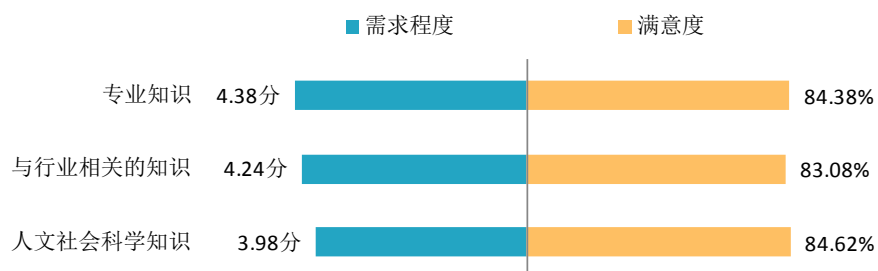


图 4-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院用人单位评价数据。

# 就业

## 对教育教学的反馈



## 第五章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

### 一 对人才培养的反馈

#### (一) 对学校的总体满意度

##### 1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校的比例为 92.08%。

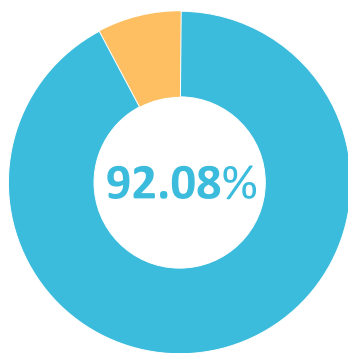


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

##### 2. 对学校的总体满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的总体满意度为 97.32%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。

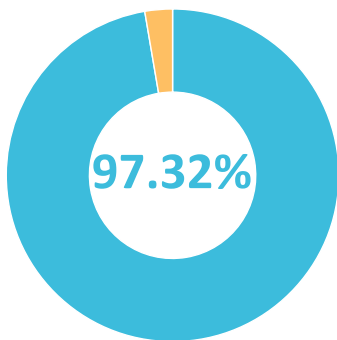


图 5-2 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 各院系及专业对学校的满意度

本校 2020 届各院系毕业生对母校满意度均在 94%~100%之间，均较高。各院系毕业生在校体验均较好。

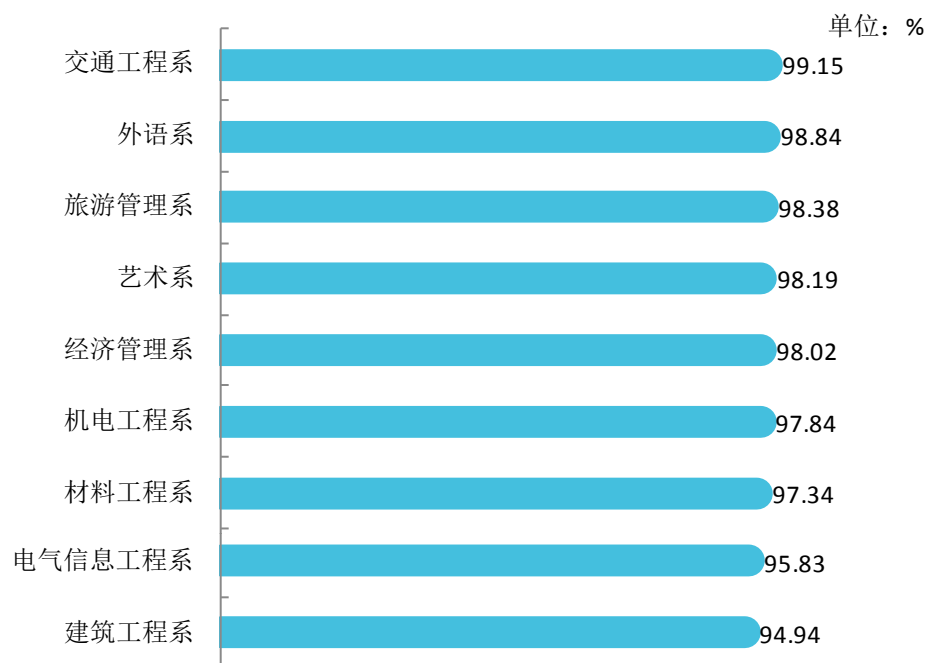


图 5-3 各院系毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生对母校软件技术、城市轨道交通机电技术、金属材料与热处理技术等 16 个专业的满意度均为 100.00%。

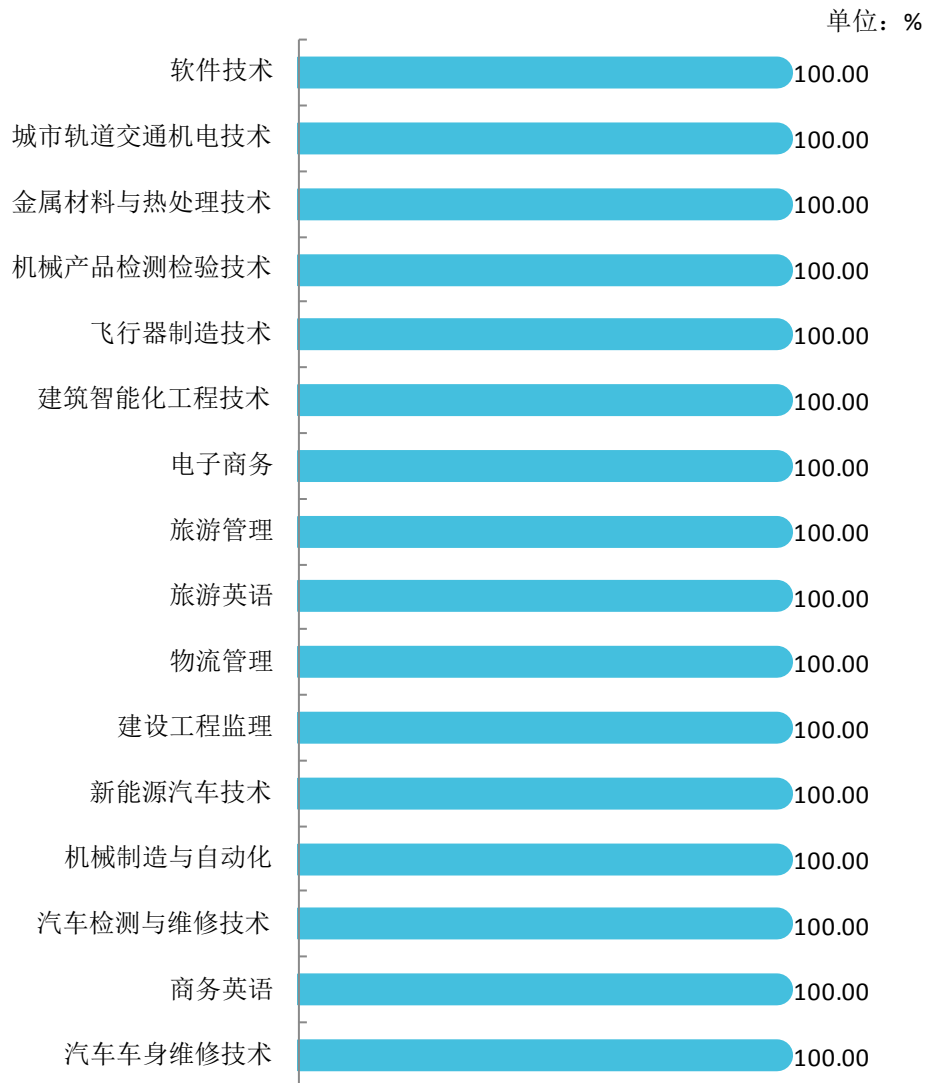
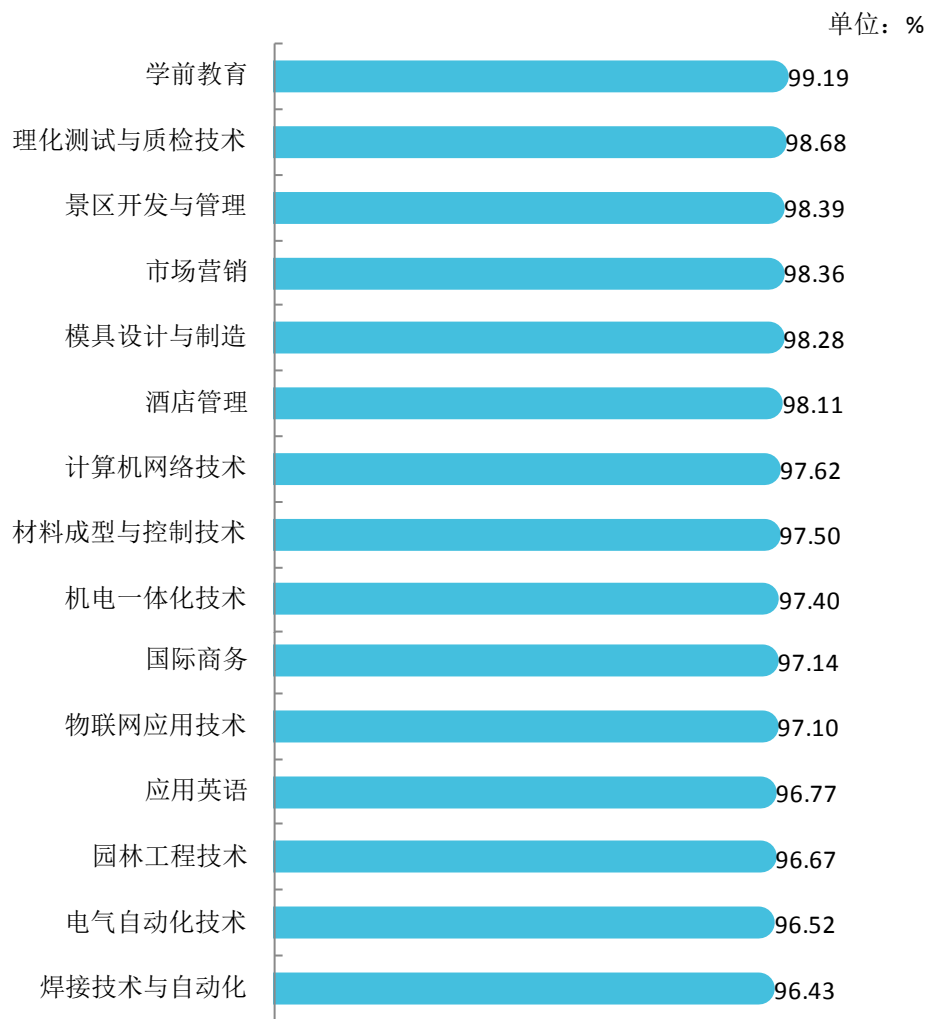


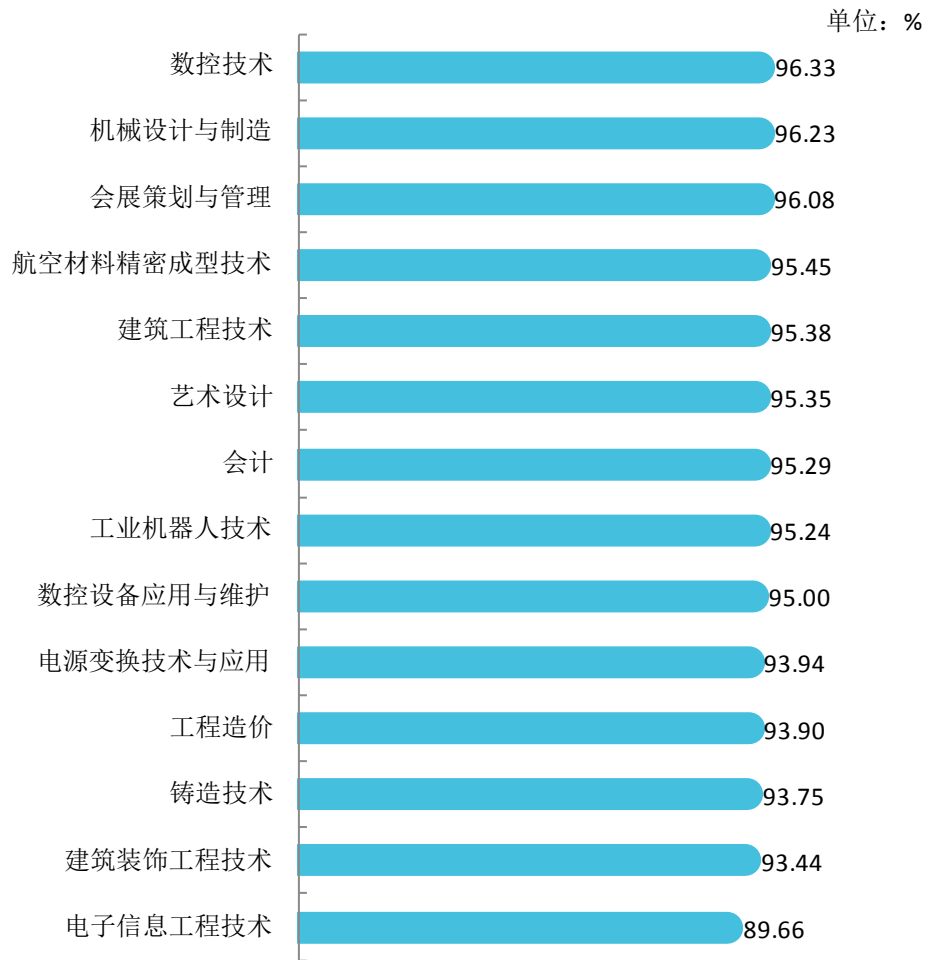
图 5-4 各专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-4 各专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-4 各专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



## （二） 就业对教学的反馈

### 1. 总体教学满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度为 96.73%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

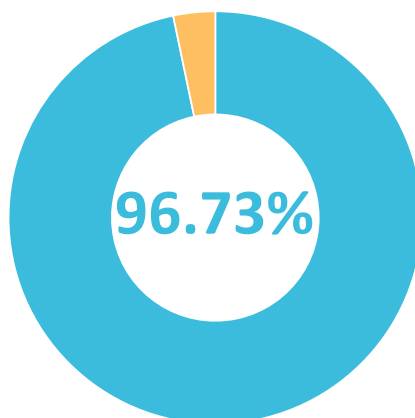


图 5-5 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 2. 各院系及专业的教学满意度

本校 2020 届各院系毕业生对母校的教学满意度均在 95%以上，各院系毕业生均对母校教学表示高度满意。

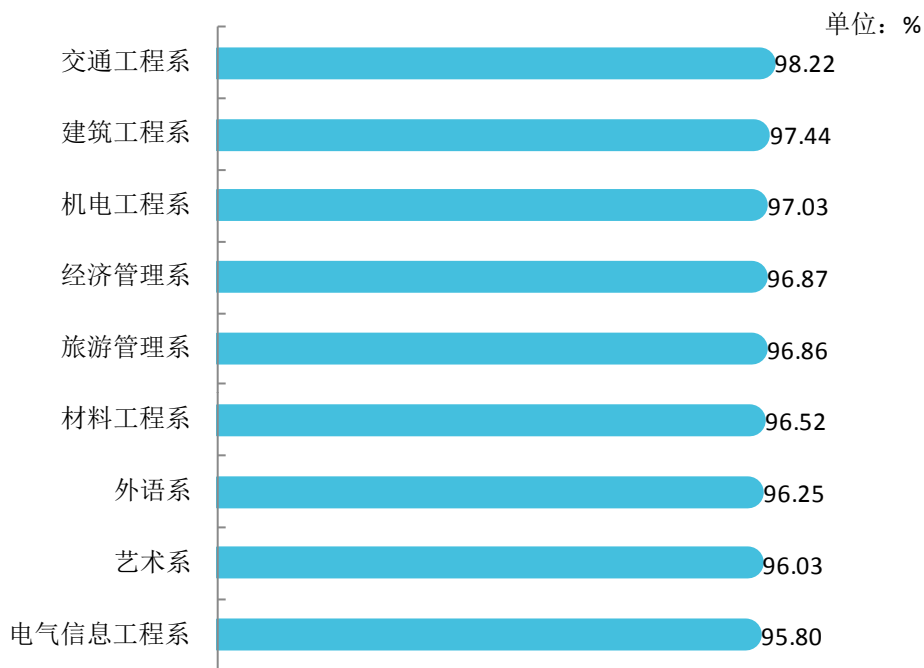


图 5-6 各院系毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生对模具设计与制造、城市轨道交通机电技术、园林工程技术等 14 个专业的教学满意度均为 100.00%。

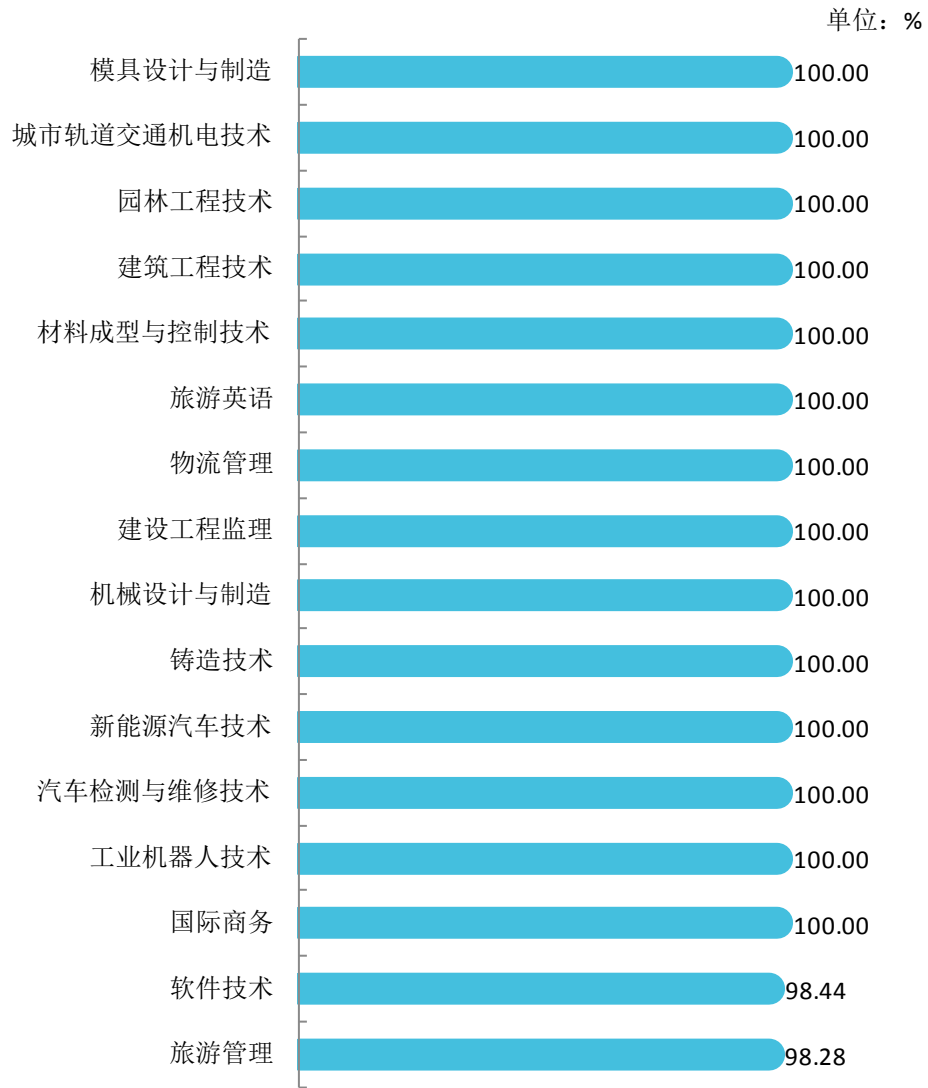
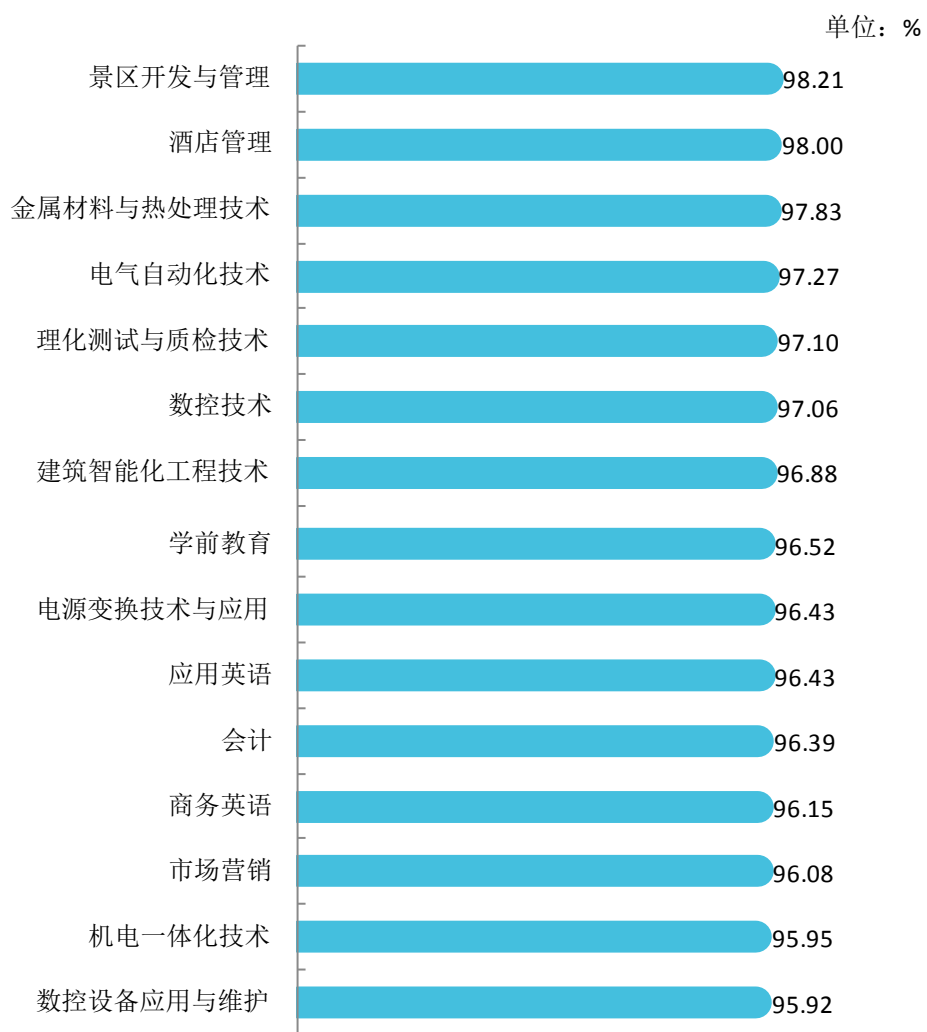


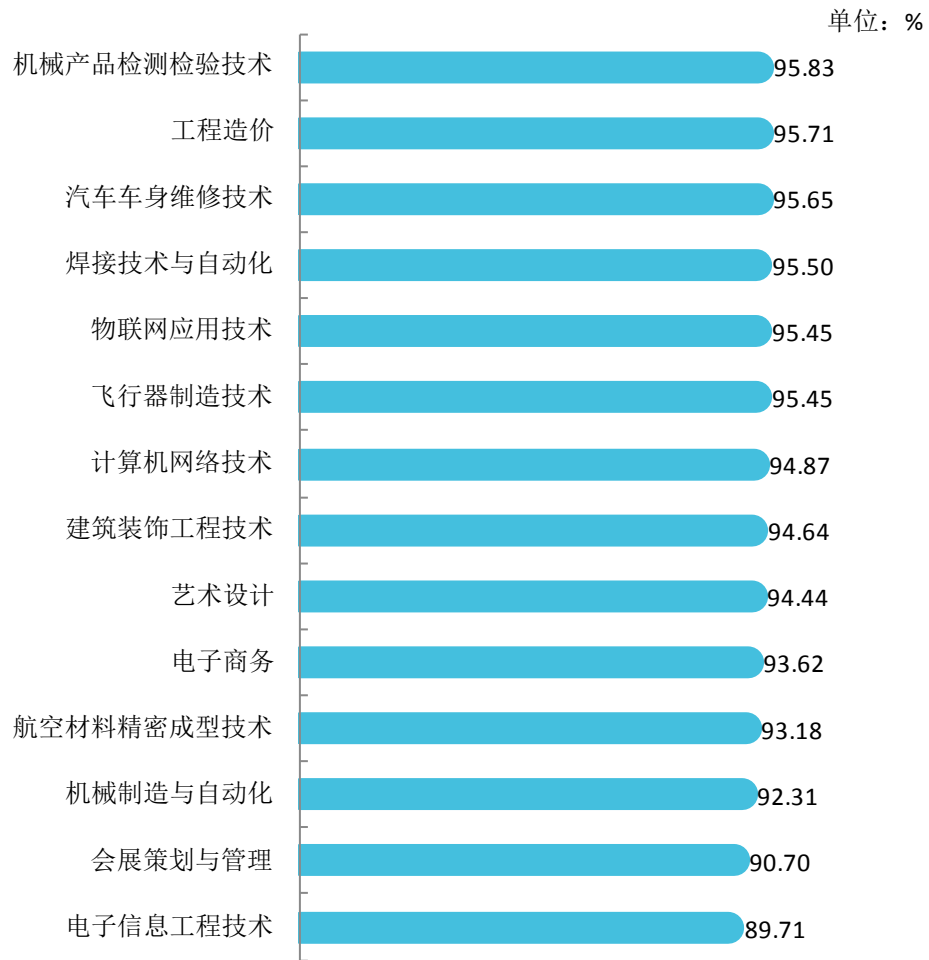
图 5-7 各专业毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



**续图 5-7 各专业毕业生的教学满意度**

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-7 各专业毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### （三）通用能力培养

#### 1. 工作中最重要的通用能力

本校 2020 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“团队合作能力”（92.93%），其次是“沟通交流能力”（90.71%）。

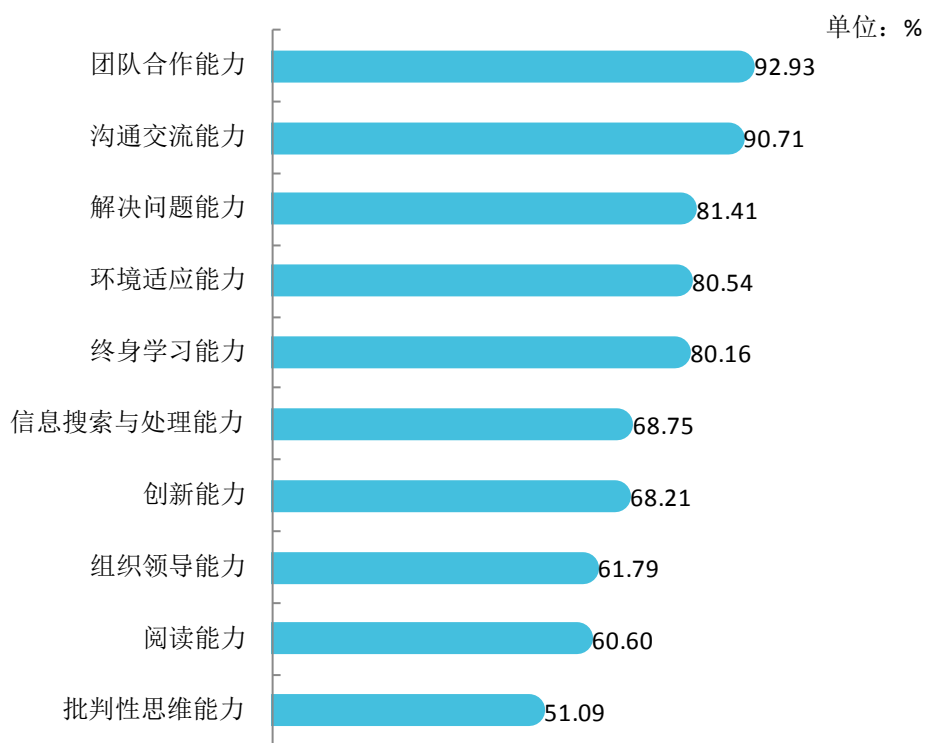


图 5-8 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### 2. 各项通用能力增值

本校 2020 届毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是环境适应能力（92.15%），其次是沟通交流能力（89.59%）。

表 5-1 母校学习经历对各项通用能力的影响

通用能力	单位：%			
	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
环境适应能力	37.33	54.82	7.19	0.65
沟通交流能力	34.08	55.51	9.54	0.87
解决问题能力	29.95	58.48	10.53	1.04
团队合作能力	31.68	55.85	11.11	1.36
信息搜索与处理能力	30.21	56.98	11.61	1.20

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
终身学习能力	29.59	55.84	13.48	1.09
阅读能力	27.37	57.03	13.96	1.64
创新能力	25.34	53.96	18.62	2.08
批判性思维能力	25.75	52.97	18.99	2.29
组织领导能力	25.66	51.42	19.92	3.00

数据来源：麦可思-四川工程职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

## 二 改进措施

从人才培养链条的“结果”环节——毕业生就业质量来衡量学校教育教学工作的开展效果，已成为检验学校人才培养过程各个环节的重要视角，越来越受到教育主管部门和各高校的关注和重视。“以就业为导向”是高等职业教育人才培养的出发点，毕业生就业质量是技术技能人才培养效果的重要体现。通过了解毕业生就业质量，可以发现培养过程中有待进一步完善的地方，从而为后续人才培养工作的科学化、系统化、持续化改进提供重要依据。

中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）、以及优质学院建设的实施对技术技能人才培养提出了新的、更高要求。学校将以“双高”建设、优质学院建设为契机，梳理人才培养过程各个环节，进一步对接科技、产业发展趋势和市场需求，动态调整和优化专业布局，持续深化教育教学改革，不断改进就业指导与服务，从而更好地服务区域发展并促进毕业生实现更高质量更充分的就业。

### （一） 依据相应产业链、岗位群需求优化专业布局

服务区域产业发展是高等职业教育服务发展水平的重要体现。了解毕业生的就业质量以及对相关区域、产业的服务贡献情况，可以为后续招生计划制定、专业培养方案修订与完善、专业结构调整和优化等工作提供重要的参考依据。本校毕业生留在省内就业的比例呈上升趋势，2020 届有七成以上（71.98%）毕业生在四川就业，为本地制造业、建筑业等产业提供了有力的人才支撑。学校后续将进一步梳理专业（群）与区域产业结构之间的对应关系，并依据相应产业链、岗位群的需求动态调整和优化专业布局，不断提升人才培养与产业需求的匹配程度，从而更好地服务区域产业发展。

### （二） 强化实践教学环节，提升人才培养质量

实践教学是技术技能人才培养的重要组成部分，是培养和提升学生运用所学知识技能解决实际问题的能力的关键途径。因此，高等职业教育人才培养在完善课程建设、推进“三教”（教师、教材、教法）改革的同时，更需要持续关注实践教学环节的开展效果。学校后续将继续深化实

践教学改革，不断推进校企合作、产教融合，为学生构建更加完善的实习实践平台，从而更好地促进人才培养质量的提升。

### （三） 加大就业指导力度，提升学生就业能力

毕业生的就业落实是人才培养链条的“最后一公里”，就业指导与服务是完成这“最后一公里”的重要保障。学校今后将进一步结合“人才培养质量与就业能力提升专项计划”，加大就业教育和就业思政力度，引导学生树立正确就业观念、现代工匠精神，增强家国情怀、职业操守和社会责任感。

**MYCOS 麦可思®**  
China Occupational Skills 高等教育·人力资源

WACOS2 麦可思

关注高等教育



[www.mycos.com](http://www.mycos.com)

TEL:010-58819660 FAX:010-58819663